



BRAIN TALENT

The Inborn Secret Code

多元智能天赋测评报告

正确选择学业发展，把握人生黄金阶段

中学生规划版

中学学业

规划指南



《多元智能天赋测评》中学版——中学学业规划指南，是全新中学生教育发展规划咨询工具，它依据《皮纹学》、《胚胎学》、《脑神经学》为理论，以发展心理学为脉络，通过计算机采集系统，并运用统计学的原理给出大脑每一功能区域强弱数据，帮助中学生了解自己的先天智能的特点（学习潜量、学习敏锐度、行为特质、行为导向、学习类型等），结合多元智能理论，为学生提供学业规划和生涯发展方向建议，帮助学生平稳度过青春期，快乐学习与成长。

皮纹学（Dermatoglyphics）——是专门研究人体皮肤纹理的结构、形态及应用的一门综合性学科。皮纹包括指纹、掌纹、脚纹。1926年由 Dr.Harold Cummins 及 Charles Midlo 正式命名。

现代解剖学发现：每条皮纹下的神经末梢都与大脑皮层下的相关功能区域相链接，皮纹越多，大脑先天潜量越高。

多元智能（Multiple Intelligences）——1983年，美国哈佛大学发展心理学教授霍华德·加德纳（Howard Gardner）提出了多元智能理论，引起全球教育界及心理学界的热烈回响。此理论在教育界引起轰动，并在美国及欧洲国家的许多学校中应用。

多元智能理论对二十一世纪教育做出了巨大贡献，已经成为时代教育的新趋势。

中学生教育发展规划咨询——对当代青少年的个人发展影响最大的观念！

中学生教育发展规划咨询属于高技术服务范畴，由具有心理或教育学教育背景，并参加多元智能皮纹天赋测评分析师培训合格的专业技术人员提供，是心理健康咨询的前端，是一项未雨绸缪、防患未然，帮助个体实现生命价值最大化的一项工程。

人从出生开始，在生命过程中的各个阶段都会产生各种各样的困惑、迷茫、教育。中学生发展规划咨询是帮助中心阶段的学生顺利完成该阶段的成长与发展，发挥自身优势，开发潜能，形成更强的社会适应力和竞争力，在人生的十字路口选对方向，少走弯路，避免心理问题的产生。

多元智能包括人类智能的八个方面：人际智能、内省智能、语言智能、音乐智能、空间智能、逻辑数学智能、肢体运动智能、自然观察智能。

据哈佛商学院 60 年代对大学生的调查，10%的大学生具有详细的学习规划和职业生涯规划，70%—80%的大学生只有简单的规划，而 10%—20%的大学生没有规划。

在 90 年代的追踪反馈调查中发现，具有详细学习规划和职业生涯规划的大学生大部分成为了美国社会各行业的精英，只有简单规划的大学生则大部分成为中产阶级，而没有规划的大学生有 76%依靠领取救济金生活。

以上的事例说明：成功不是一时的幸运，而是需要预定设定的目标，播下梦想的种子，在宝宝早期发展中，不断完成各阶段的目标，最终学有所成，成就美好的未来！

亲爱的年轻人：

你为自己的未来建立梦想了吗？

你有没有想过十年以后，你哪里？在从事着什么职业？

您想过二十年以后您的宝宝在哪里？在做什么？

二十年以后呢？

你有没有意识到你每天的学习是在为自己未来的人生做准备吗？

11 岁以前的儿童时期是职业发展的幻想期（fantasy）。

11 岁——17 岁是少年儿童向青年过渡的时期，称为尝试期（tentative）。

17 岁以后的青年时期，称为现实期（realistic）

你正处在人生发展的重要阶段，你已有独立的人格，自我意识显著增强，世界观、人生观开始形成，知识和能力也在快速增长，初中的学习具有承上启下的作用，会决定你的高考成绩，和志愿填报以及毕业后的职业生涯规划，会影响到你一生的工作和生活，为避免在人生道路上少走弯路，加快你的社会化进程，请珍惜把握！

亲爱的年轻人：

为你未来五十年的精彩人生——从现在开始为自己设定目标，做好学业规划吧！

姓名 SAMPLE

性别 男 ARC 1.7

生日 XXXX-XX-XX

电话 _____

地址 _____

备注 _____

TRC 145 +0X ATD 42.4

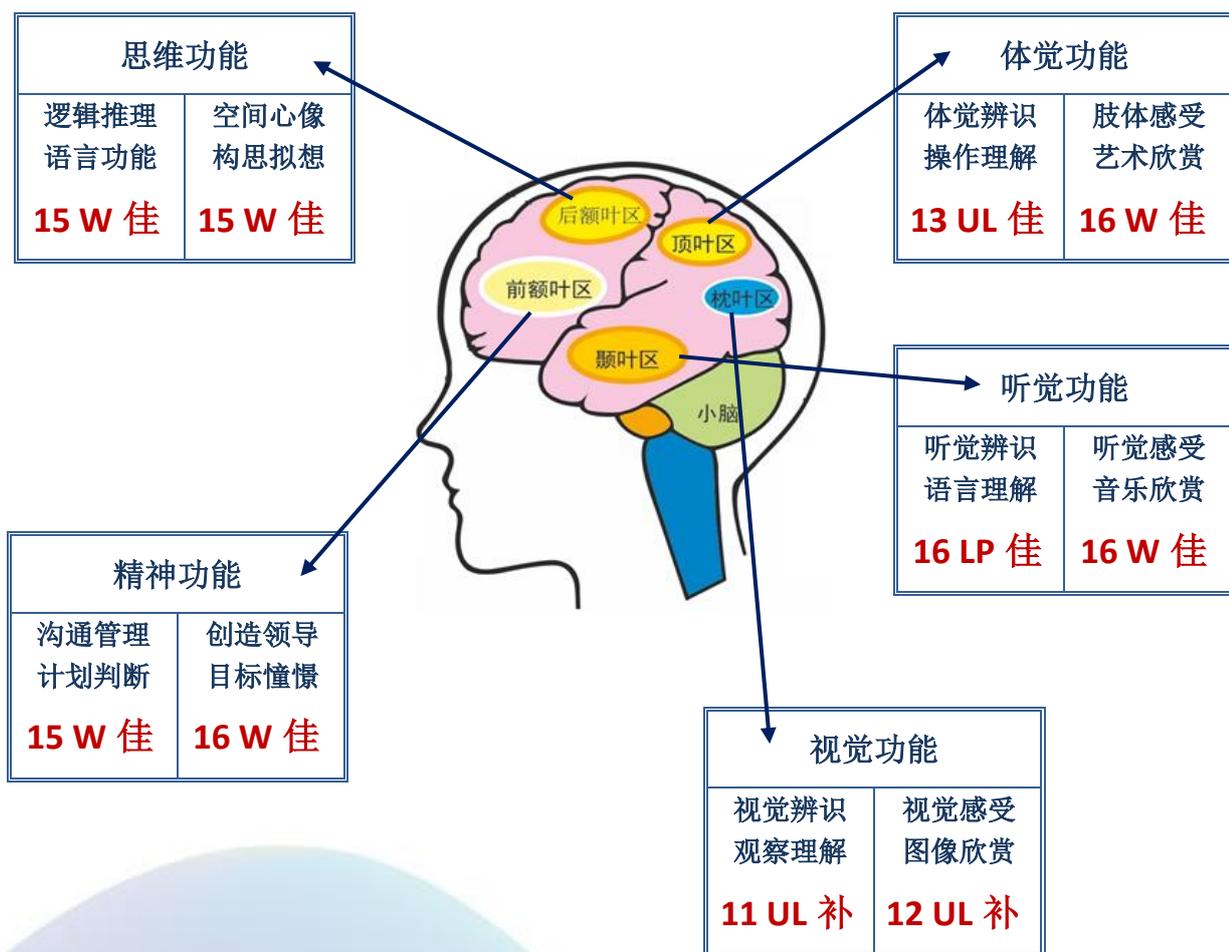
左右脑分布 均衡型

行为特质 认知型

心理导向 均衡型

学习类型 听觉型

报告编号 BT202210260001



W (斗形纹) UL (正箕纹) RL (反箕纹) X (弧形纹)
 DW (双斗/双箕纹) LP (正孔雀斗纹) RP (反孔雀斗纹) Xr (反箕弧)

先天学习潜量 (TRC)

先天学习潜量 (TRC)

是十个手指上皮脊纹数的总量，它代表一个人大脑神经元数量的多寡，单位为亿，由此可得知“大脑新皮质细胞量”。大脑神经元的功用，主要掌管人类高阶脑的运作，凡是沟通、创作、音乐、美术、逻辑、记忆.....等功能，都由它所控制。

如何让大脑神经元有效的利用与开发呢？就要靠后天的刺激——也就是教育、学习。

根据研究显示，人类的一生中，只有不到十分之一的大脑神经元是被应用到的，这些脑细胞的功能，在三岁之前约可完成 60%，八岁前完成 80%，十六岁之前大脑各项功能已基本发育成型。

因此，在大脑活动最密集的时期给予幼儿适当的刺激、教导，将会开发大脑的潜能，使孩子更聪明。决定脑功能复杂化程度及智力高低的因素不完全在于脑细胞数量的多少，而在于脑细胞相互间的连结，所形成的脑部网络的密集程度。脑细胞之间彼此借着互相的连结，而构成了“神经网络”。“神经网络”连结的数量越多“神经网络”越大，则大脑功能越强。“神经网络”连结的多少，主要有赖于外界的刺激——即环境，我们后天 60%的部分，因材施教的目的就是给予适当的环境和教育、学习方向等因素。

你的先天学习潜量总值是 145 ， 建议如下：

1. 学习潜能较高，有利于全方位学习和多元发展，逐渐融会贯通。
2. 学习环境需要有较多多样性的刺激，例如：有机会参加各种课外活动、可多元化选课题等。
3. 在学习上需特别注意多样性、有变化、具有挑战性，可以有效解决不愿意重复演练与复习的困扰。
4. 可以采取分科目、循环方式复习课业，把要读的内容分成几次的学习段落。
5. 建议您为孩子选择特长培育时要“聚焦”，以免有「样样通、样样松」的遗憾。
6. 因为学习的速度较快，对负面的暗示语言和举动会比较敏感，所以负面也会对其产生较大的影响，建议及早灌输正确的价值观和人生观。

固执指数 (ARC)

固执指数 (ARC)

ARC 表示一个人的固执程度，做事的坚持度和你的自我控制能力。标准范围是 0.8-2.2 之间，数值越大表示固执程度越高。

人的个性本质都是固执或坚持自我的，只是方式不同，数字越高越偏理性固执，适合启发引导式的沟通模式；数字越低越偏感性固执，适合榜样示范的沟通模式。此数字反映大脑的综合结构及运作模式，倾向于理性或感性坚持、固执的程度，与大脑的综合神经反应模式有关。也跟大脑的自我抑制或自我控制能力相关，数字越高，代表自我控制能力越强而理性固执，数字低越偏感性而较情绪性固执。

你的固执指数是 **1.7** ， 特质说明如下：

- 高于 1.5，固执，任性，坚持己见；缺点过于任性，不听取别人意见。
- 低于 1.5，随和，和蔼，平易近人；缺点没有主见，容易受人误导。

先天操作敏锐度 (ATD)

先天操作敏锐度 (ATD)

先天操作敏锐度 (ATD) 角度——也叫先天智慧角、先天学习敏锐度，可反映脑与肌肉配合情况。是代表触觉的直觉敏感度和对于新事物的学习与接受能力，通过这个指标可以了解一个人在学习操作上的灵巧度与精细度，角度越小，越具有加分效应。

ATD 角度越小，则显示个人小肌肉操作越敏锐，对于新事物的学习与接收也越快，末梢神经相对也越敏感，越精细。

ATD 角度越大，则显示个人越擅长使用并操作大肌肉，对于新事物的学习与接收稍慢，需进行系统化的训练，才能掌握得更深入。

学习操作敏锐度是皮纹学在体育选材、医学选材方面应用广泛的指标。

在医学方面，精神病患者和唐氏症患者 ATD 值明显低于或高于常人平均值。

大部分成人常态值在 35—45 度之间，儿童的常态值约在 40—50 度之间，年纪渐增，角度渐减。

你的先天操作敏锐度均值是 42.4 ， 特质及建议如下：

先天学习敏锐度 > 40 的人

其观察力、操作力、动作能力和对于新事物的学习方法敏锐度不快不慢，适合按部就班学习。通常孩子表现为接受能力相对缓慢，值越高，这种倾向越明显，但这种区域的孩子通常比较乐观，常常表现为随和、不拘小节(对事物不够重视，做事不够仔细)，做事效率会比敏感型的孩子低一点。其要注意的问题是宜多教导积极进取，多训练小肌肉之准确及精细度，例如：串珠子、夹花生、陶艺、折纸等等；

建议方向

最适合按部就班的学习，建议多给予鼓励，以培养其自信心。适时进行速度训练，培养运动技能，宜利用 0~8 岁时多练习训练手指灵巧度(如：学钢琴)或身体敏捷度(如：学溜冰)可以强化肢体活动灵巧度。

先天行为特质

你的先天行为特质为：**认知型**

认知型

凡事以自我发现，自己领悟为主，主观意识较强，较有自己的想法及主见，决断力较强，有方向感，学习时喜欢探讨为什么，需有整体概念及充分理由，认为合理后才会去实行。

■特性

- * 凡事自我发现、自我领悟为主，拥有探索的精神，喜欢追根究底。
- * 比较自我为中心，决断力较强。
- * 常被误认为太主观，不易沟通，也较不易接受别人意见。

■适合之教育模式

- * 启发学习法：以朋友方式对待，多给思考，少给答案。
- * 动机目标学习法：提供学习的理由，以奖励及利诱来启发动机，设定目标。
- * 说情论理学习法：
 - A. 情→理→法，用不适当的顺序或打骂，情况会愈糟糕。
 - B. 因为较自我，故多给予将心比心的观念。至于自尊心强、爱面子的特点要以询问或点醒等沟通的方式来与其互动。
 - C. 千万不要用强迫、命令、军事化方式管教，以免反弹，影响亲子互动和谐，使教育成效大打折扣。
- * 激励学习法：
 - A. 从跌倒中爬起，从失败中学习，教育孩子愈挫愈勇精神。
 - B. 养成自我设定目标，给予合理的奖惩，但以奖励效果较佳。例如：「在学校有什么好玩的？」「老师夸奖你什么？」而当表现不错时要问「你是如何办到的？」如此孩子会喜欢重复做被赞美的行为。

先天行为导向

是指个体对待事物通过心理反应给予肢体或思维的现象反映，思考行动时的切入点，可分为动机型、构思型、均衡型三种类型。

你的先天行为导向为：**均衡型**

以上数据可以看出，你的精神功能与思维功能相当，是均衡型。

特质说明：意志力强，计划创造力好，有领导管理特质；想象力好，管理判断力好，擅长逻辑推理。

学习建议：

精神功能：要给理由“为何而做，为何而学”；要给目标“引导及自我激励而达到目标”。

思维功能：训练将所想的事记录下来思考要如何达成，若是无意义的想法就立刻打断；多做推理分析训练；学会分辨好坏的不同，好的就尽快去做。

其他特质：精神功能-勇敢、有冲劲、有信心坚持度高；思维功能-三思而后行、不冲动、没信心、喜欢幻想、拥有执行的能力，属幕僚性质。

先天学习类型

是指每个人对外接收信息的最佳感、知、觉系统，被称为先天学习的类型。分为体觉型、听觉型、视觉型三种

你的先天学习类型为：**听觉型**

听觉学习型：

1、听力好，容易受声音的影响，喜欢边听音乐边做事。语言理解能力好、语音记忆强。

2、偏好使用声音和耳朵来学习，念书时常会大声反复的念出来，以求记忆理解

3、有语言或音乐的特殊能力，可从小训练说话、说故事能力；利用听的方式训练多国语言。

4、喜欢口头正面的赞美，在乎他人口语的评价。

对于学习环境应尽量避免开吵杂与易干扰的声音。要让听觉型的人信服，需让他听到肯定的答案或权威性的回答。

学习建议：

孩子对声音的辨认能力强，有声音会受影响，造成孩子容易分心的现象。孩子对声音如此敏感，而声音又无处不在，为解决此困扰，就得应用优质的音乐来隔绝外界声音造成的干扰。在选择音乐时应多听古典音乐、自然声音的音乐等，有利孩子处于最佳的学习状态。家长可用故事、语言来引导学习，亦可让孩子多朗诵故事、问答、讨论，多表达想法、意见。口头赞美的语调要特别、具体、及时，且在重要人面前。

数据与智能转换及学业和生涯发展方向参照表

多元智能名称		数值	转换	优、佳智能匹配生涯发展方向
人际智能		16	佳	行政管理类 公关关系类 政治类
内省智能		15	佳	经营管理类 社会工作类 咨询类
语言智能	语言（文字）表达	17.3	佳	大众传播类 作家编辑类 语言类
	语言（文字）拟想			
	语言（文字）理解			
音乐智能		16	佳	音乐制作类 音乐鉴赏类 演奏类
空间智能	空间感觉	15	佳	创意设计类 策划企划类 发明类
	空间视觉			
数学逻辑智能	推理分析	15	佳	科学研究类 会计精算类 工程师
	面积图形			
肢体运动智能	肢体操作	16.5	佳	体育运动类 手工操作类 舞蹈类
	肢体感觉			
自然观察智能		14	佳	自然科学类 实物鉴赏类 生物类

图表解释及学业和生涯发展方向建议：

- 标有“优”为优势智能，建议您首选作为学业和未来职业生涯发展方向。
- 标有“佳”为潜在优势智能，如有过强化训练，作为学业和未来职业生涯发展方向。
- 标有“x”为特别，可塑性大，早期如有开发训练，可作为学业和未来职业生涯发展方向。
- 标有“补”为弱势智能，如在关键期内有过强化训练，未来将不会显现弱势特征。
- 建议参照成长环境并匹配本测评对你优、佳智能的描述选择学业和未来职业生涯发展方向。
- 在学业和生涯规划中请遵循“扬长避短”原则。
- 请详细阅读本测评对您的描述，并参考所给建议，将其运用在学习、生活和未来的工作中。

优、佳智能匹配生涯方向，对应技能及素质提升建议

你的人际智能（Interpersonal Intelligence）

佳

是指能察觉并区分他人的情绪、意向、动机及感觉的能力。有效地理解他人并辨识不同人际关系的暗示，以及对这些暗示做出适当反应的能力。

本项智能优、佳者匹配的学业及生涯发展方向：

行政管理类、顾问咨询类、公共关系类、秘书助理类、教育类、司法军警类等。

优、佳者的表现，对应技能素质提升建议：

◆ 优、佳者的表现：

以执行力为核心，自尊心强，积极主动，喜欢人际互动和团队生活，在人群中感觉很舒服自在，通常是团体中的领导者。

◆ 对应技能如下：

服务、接待、沟通、认同、个别辅导、说明、激发动机、推销、激励、授权、合作、抗争、洽谈等。

◆ 素质增强建议：

遇到自己解决不了的问题时勇于求助他人；参加团体活动、培养团队合作精神；了解名人成长的故事，树立自己的榜样；同家人或同学共同完成某项任务，体验成就感。

优、佳智能匹配生涯方向，对应技能及素质提升建议

你的内省智能（Intrapersonal Intelligence）

佳

是指有自知之明。能认识自我和善于把握自己的情绪、意向、动机、欲望，能从各种回馈途径中了解自己的优劣，常爱独处，以深入自我的方式来思考。

本项智能优、佳者匹配的学业及生涯发展方向：

经营管理类、咨询分析类、社会工作等。

优、佳者的表现，对应技能素质提升建议：

◆ 优、佳者的表现：

以主动发现问题，积极解决问题，常静思以规划目标。可分为两个层次：事件层次的内省，会对事件成败做总结自省；价值层次的内省，会将事件成败和价值观联系起来自省。

◆ 对应技能如下：

规划、组织、设定目标、达成目标、自动、自发、评定、估算、明察待机、自省、自知等。

◆ 素质增强建议：

拟定自己的短、中、长期目标；培养对中外历史文化的兴趣；做好时间的管理，合理安排学习和生活；选择有效的座右铭激励自己；锻炼自己独处，增强独立性。

优、佳智能匹配生涯方向，对应技能及素质提升建议

你的语言智能 (Linguistic Intelligence)

佳

是指能有效地运用语言及文字表达思想并与人交流的能力。即听、说、读、写的能力，并同时拥有高度精准的语言技巧。

本项智能优、佳者匹配的学业及生涯发展方向：

大众传播类、作家编辑类、语言文字类。

优、佳者的表现，对应技能素质提升建议：

◆ 优、佳者的表现：

擅用语言和文字表达情绪及想法，愿意与他人沟通交流，并乐于表达自己的思想和态度，言谈中逻辑性较强。

◆ 对应技能如下：

沟通、交谈、倾听、叙述、通知、教导、写作、表达、口译、笔译、讨论、文学处理、方案撰写、归档、演讲、讲述、报告等。

◆ 素质增强建议：

参加作文、演讲、学习力等训练班；参与读书会，通过讨论交流，增强阅读能力；写日记记录自己学习和生活；编故事，挖掘想象力；每周去图书馆博览群书。

优、佳智能匹配生涯方向，对应技能及素质提升建议

你的音乐智能 (Musical Intelligence)

佳

是指能敏锐地感知音调、旋律、节奏和音色，觉察、辨别、改变以及通过作曲、演奏、歌唱等方式来表达情感。

本项智能优、佳者匹配的学业及生涯发展方向：

音乐制作类、音乐表演类、音乐鉴赏类、音乐演奏类。

优、佳者的表现，对应技能素质提升建议：

◆ 优、佳者的表现：

能准确地感知声音、旋律、节奏和音色并产生共鸣；擅于聆听，能够感受对方表达的主题；可通过作曲、演奏和歌唱等方式表达情感。

◆ 对应技能如下：

唱歌、弹奏乐器、录音、作曲、抄谱、编曲、听曲、辨别音质、调音、音乐赏析、音乐风格评论等。

◆ 素质增强建议：

经常观看歌舞剧及音乐会；购买音乐读物；尝试用音乐来表达自己的情感；可以学习一种乐器；积极在学校组织的文艺演出中演唱歌曲。

优、佳智能匹配生涯方向，对应技能及素质提升建议

你的空间智能（Spatial Intelligence）

佳

是指能准确的感觉和想象视觉空间，对事物能无中生有。对线条、形状、形态、色彩、空间及它们之间关系的正确感觉和辨识，并能用平面图形和立体造型表现出来。

本项智能优、佳者匹配的学业及生涯发展方向：

创意设计类、企划策划类、发明创造类。

优、佳者的表现，对应技能素质提升建议：

◆ 优、佳者的表现：

对事物能够产生无中生有的创意与情境架构能力，喜欢用意象及图像来思考，对未来发生的事物可模拟过程、步骤，预测结果，且具有良好的方位感。

◆ 对应技能如下：

构思、画图、彩绘、图片制作、创意、发明、图解、着色、绘制、制表、制图、摄影、装饰等。

◆ 素质增强建议：

多参与文艺活动，培养对艺术的兴趣和鉴赏力；经常做一些图形辨识类的游戏；经常回忆去过的自然景观，比如山、建筑物等；多外出或郊游，训练方向感，培养认路、找路的能力。

优、佳智能匹配生涯方向，对应技能及素质提升建议

你的逻辑数学智能 (Logical-Mathematical Intelligence)

佳

是指有效地运用数字、计算、分类、推理、假设、概况、以及相关的抽象概念来思考、统筹事物的能力。

本项智能优、佳者匹配的学业及生涯发展方向：

逻辑数学类、科学研究类、统计类、会计精算类、工程师、司法刑侦等。

优、佳者的表现，对应技能素质提升建议：

◆ 优、佳者的表现：

以抽象思维为核心，对具体事务分析判断，归纳类推、程序整理、叙述表达等的能力强，喜欢提出问题并执行实验以寻求答案，寻找规律及逻辑顺序。

◆ 对应技能如下：

理财、预算、推理、估算、计算、统计、审计、魔方、判断、演绎、分析、组合、归类、顺序。

◆ 素质增强建议：

生活中养成对物品分类、归位的习惯；有计划地使用零用钱；学习逻辑学，读侦探类故事；思考一个问题的多种解决方案；精通一种棋艺。

优、佳智能匹配生涯方向，对应技能及素质提升建议

你的肢体运动智能（Bodily-Kinesthetic Intelligence）

佳

是指善于运用整个身体来表达想法和感觉。以及灵巧地调节身体运作、及巧妙地用双手来生产或改造物体的能力。

本项智能优、佳者匹配的学业及生涯发展方向：

体育运动类、表演类、舞蹈类、技术操作类、手工艺类。

优、佳者的表现，对应技能素质提升建议：

◆ 优、佳者的表现：

重视身体的感受与品位，善用肢体动作、身体语言来表达思想和情感，喜欢用实践的方式来学习与吸收新知识。

◆ 对应技能如下：

分类、平衡、抬举、提取、手工制作、修复、清理、运送、安装、操作、表演、模仿动作、展示、跳舞、运动、户外活动、旅行等。

◆ 素质增强建议：

练习做手工；帮助父母做家务；使用肢体语言表达想法；感受在运动时脑中产生的意念、想法；参加学校组织的表演、体育比赛等。

优、佳智能匹配生涯方向，对应技能及素质提升建议

你的自然观察智能 (Naturalist Intelligence)

佳

是指表现出对自然界中各种景物、现象敏锐的注意力及辨识力。适应环境，了解动植物关系，喜爱大自然，且能洞悉自然或人造系统的能力。

本项智能优、佳者匹配的学业及生涯发展方向：

自然科学类、研究研发类、实物鉴赏类、生物学类、文字工作等。

优、佳者的表现，对应技能素质提升建议：

◆ 优、佳者的表现：

察言观色能力强，专注力佳，阅读时能集中精力，快速掌握关键点，对自然界中各种事物的辨识、分类能力佳，过目不忘的能力强。

◆ 对应技能如下：

标本制作、种植、观察、观测、对比、视觉辨识、主动、自发、评定、估算、明察、审视、待机。

◆ 素质增强建议：

亲近大自然；参观天文馆、博物馆、科普展览馆；关注周围的事物，感受自己的观察、发现；培养自己对科学的喜好；动手操作自然试验和收集动植物标本。

先天智能与职业的适合度

各学科类目	数值	相关的学习或职业发展
1.顾问咨询类	15	企业管理顾问、创投人员、经纪人、创业导师、公关、谈判专家等相关职业
2.哲学宗教类	14.4	哲学研究人员、宗教人士、身心灵从业者、周易、风水等研究者
3.从政人员	14.8	政治家、公务员、外交官、政治学者、政治评论家等从政人员
4.市场销售类	15.9	销售顾问、推销员、房产中介、汽车销售、投资、保险、理财顾问等各行业市场销售人员及产品经理、市场推广、活动策划
5.教育、心理、社会类	15.3	教师、幼教、教辅人员、培训师、心理咨询和治疗师、思想政治、社工、特殊教育等职业
6.大众传播	15.8	报纸、杂志、广播、电视、网络等，如记者、编辑、主持人、评论员、广告人、出版人等
7.法律法政	15.9	律师、法官、检察官、纪检人员等司法工作者、企业监事、法学研究员专利工作等
8.管理、人力资源类	15.1	企业主、CEO、创业者、企业中高等管理人员、人力资源、工会、工业流程及物流管理
9.语言、外语类	16.5	外语、语言学、国学等，如演说家、翻译家、语文教师、导游、国学研究者、商务秘书等
10.警务、军务类	14.4	警察、军人、刑侦人员、情报人员等
11.医学类	14.8	内外各科临床医生、医学研究者、法医、麻醉师、护士等
12.药物类	14.4	药剂师、药品研发员、医药化验师、中药师、食品药品质检人员
13.音乐类	15	音乐老师、创作歌手、音乐家、指挥家、乐器演奏者等音乐工作者
14.艺术表演类	14.4	影视演员、艺术家、戏剧家、舞蹈家等各种艺术表演工作者
15.地球与环境	14.5	探险家、环境监测员、动物学家、植物学家、考古学家、生态环境学者、环境保护学家、地质学家、地质勘探员、海洋船舶等职业
16.生物科技类	14.9	生物学、生物教师、营养学、基因研究、农产品、生物医学（疫苗、抗生素）等生物科技
17.物理保健类	12	牙医及康复训练、推拿按摩、声光水电压力治疗等方面的物理治疗师，如B超医生、放射(X光)医生、眼科验光师、跌打医师等
18.体育运动	14.7	运动员、健身运动教练、体育老师、职业运动经纪人等体育运动从业人员
19.文史类	14	历史、文学、图书文献等，如作家、文史教师、文学史料编辑、文学评论家、历史学家等
20.电脑、制作	14.9	特效处理师、电脑程序员、网络管理员、动画动漫电影制作、网游制作、电脑技术支持等
21.设计类	13	企业商标、场景、造型、广告、插图、室内、多媒体、平面、时装、珠宝等各种设计师
22.建筑景观	13	建筑师、测绘师、都市规划师等相关职业
23.行政事务类	15	行政、文秘、校对、后勤管理、仓储、物流运营等相关职业
24.财经类(经济、会计、金融)	14.5	证券、会计、银行、保险、理财等财经从业人员，如财务、证券分析师、税务专业人员、理财分析师、财经学术研究员、精算师等
25.美术类	12.8	摄影师、艺术指导元、雕塑、陶艺、绘画等美术类职业
26.工艺技工类	13	工匠、民间手艺人、美容师、烘焙、厨师、速记员、机械技师、汽车技师等技术人员
27.理工科研	13.5	电子、土木建造、机械、通讯、半导体等方面工程师，航空、生物、化学等方面的研究员，物理学、统计学家、数学家等理工类科研人员
28.农林牧渔	13.8	农业工程师、矿业工程师、动物饲养员、园艺工作者、兽医、肥料动植物病理研究员等

最适合的职业和学科排名

排名	学科/职业
第一名	语言、外语类
第二名	市场销售类
第三名	法律法政
第四名	大众传播
第五名	教育、心理、社会类
第六名	管理、人力资源类
第七名	顾问咨询类
第八名	音乐类
第九名	行政事务类
第十名	生物科技类

第一名	第二名	第三名	第四名	第五名	第六名	第七名
政治	历史	化学	技术	物理	生物	地理

正确选择学业发展 把握人生黄金阶段

皮纹学历史沿革及参考文献

- ◆ 中国被公认为世界上应用指纹最早的国家。
- ◆ 早在 5000 年前的新石器时代，中国的祖先就已经创造出了指纹术，应用到陶器上的彩色纹饰。3500 多年前，中国的商周及春秋时期，已开始在来往简牍上泥封指印。2000 多年前，中国的秦汉时期已开始在来往文书契约中“按指为信、画指为信”，这个科学做法一直延续到 2000 多年后的今天。
- ◆ 1823 年，Breslau 大学医学系 Purkinje 教授第一个提出「指纹具有基因以及诊断意义上的重要性」。
- ◆ 1880 年，英国《自然》杂志发表了亨利·福尔茨有关指纹的文章，倡导使用指纹鉴定法作为人类独特的识别方式。
- ◆ 1892 年 Sir Francis Galton 指出，指纹在兄弟姐妹及双胞胎及世代间的遗传关系上有共通性，这开启了人类学非常有用的一扇门。
- ◆ 1902 年 Harris Hawthorne Wilder 在形态学、遗传学及种族指掌纹间的研究奠定了皮纹学完整的系统基础。
- ◆ 1936 年，卡明斯教授在“美国形态学协会”上提出 Dermatoglyphics 这项专有名词。至此，Dermatoglyphics（皮纹学）正式成为专业研究领域的学问。
- ◆ 1938 年，美国 Dr.Walken 教授找到了指纹和大脑的基本规律。
- ◆ 1950 年加拿大的脑外科教授 Penfield 指出手指皮纹与大脑间密切之关联。
- ◆ 1963 年索尔顿 Solton 明确指出染色体畸变时，皮纹异常发生率增加。
- ◆ 1979 年，我国成立了中国遗传学会，下设皮纹研究协作组，揭开了皮纹学研究的新篇章。
- ◆ 1981 年，Roger W.Sperry 教授与其研究伙伴，因研究大脑之左右脑功能及双脑理论，获颁诺贝尔生物学奖。大脑之研究，至此进入热潮，并开始广泛为各领域科学家研究及运用。
- ◆ 1983 年，以哈佛大学心理学教授 Howard Gardner 教授为首的教研人员将研究近二十年的多元智能理论推出，在欧美引起轰动。
- ◆ 1990 年，安徽医学院汤大钊教授在《中国学校卫生》上发表了《智力与指纹检测模型》论文。

- ◆ 1991年，中国第三任皮纹研究协作组副组长、河南省体育科学研究所邵紫菀教授等的“运动员皮纹选材模式的研究”获国家体委科技进步三等奖；1992年11月在《人类学学报》上发表了《皮纹与运动员选材》。
- ◆ 1992年，武汉大学东方智力研究测试中心主任翟桂璽研究的皮纹生物识别多元智力测量通过了省级科技成果鉴定。
- ◆ 2002年开始，我国台湾皮纹学研究的专家开始在大陆进行推广多元智能天赋测评应用。
- ◆ 2022年1月6日，复旦大学、中科院团队研究人员在《Cell》杂志上刊登了一项重磅的研究成果，题目为“Limb development genes underlie variation in human fingerprint patterns”的论文，揭示了指纹图案与肢体生长的基因有关，而肢体生长对胎儿发育至关重要。
- ◆ 在美国、日本、新加坡、马来西亚、香港、澳门、台湾等地多元智能天赋测评已广泛被应用，并已成为指导孩子成长的科学参考依据。

正确选择学业发展，把握人生黄金阶段