

Z

WORKPLACE ENERGY

职场能量

针对成人职场求职及企业求才

天赋测评报告

Talent Assessment Report

认知 接纳 欣赏

支持 激励 成就



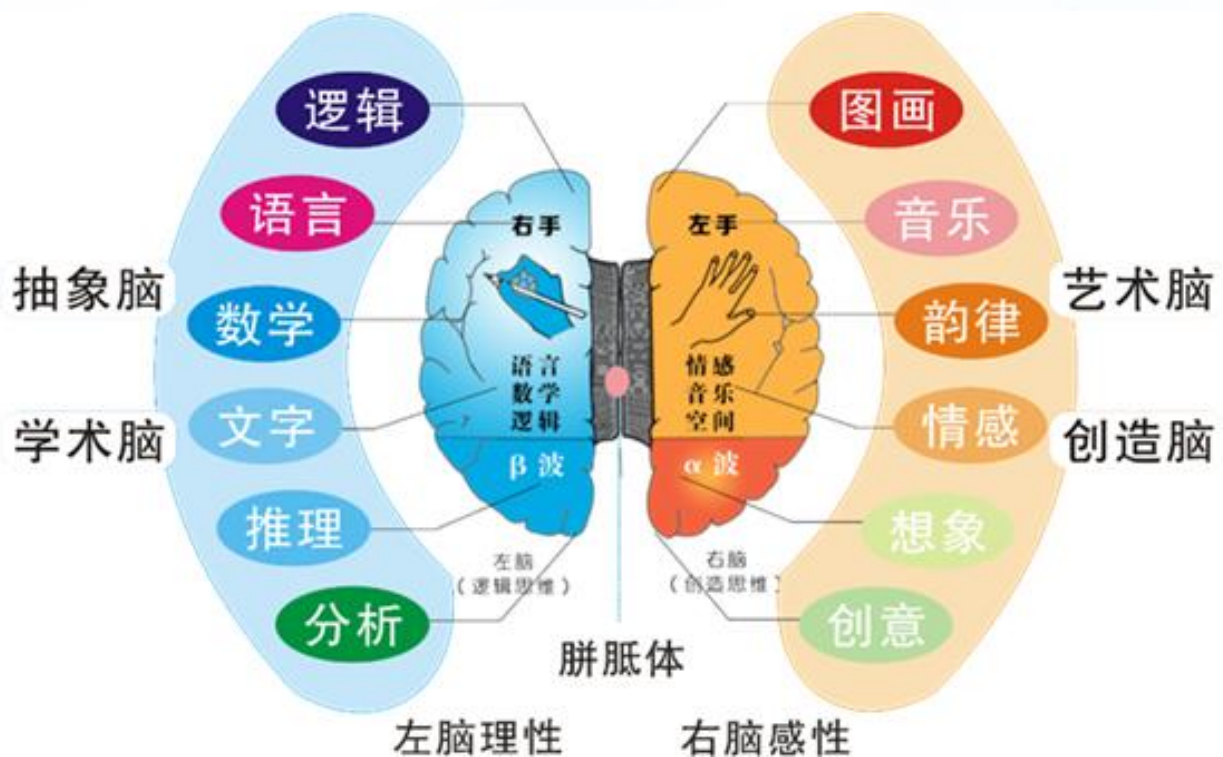
BRAIN TALENT
The Inborn Secret Code

发现天赋 认识自我 扬长补短 因材施教

Discover talents, know yourself

Bring out one's strengths to make up for one's weaknesses

Teach students in accordance with their aptitude.



目 录

多元智能天赋测评分析的重要性-----	3
个人档案-----	5
基本概况 -----	6
一、先天学习潜能量 -----	7
ARC 固执指数 -----	9
大脑皮质与皮纹的关联 -----	10
二、左右脑功能分布情况 -----	11
三、十大潜能力数据表 -----	12
四、左右脑各功能特性 -----	13
左右脑各脑区比较图 -----	14
五、十大潜能排序 -----	15
十大潜能排序图表 -----	16
六（一）、你的先天优势潜能及提高建议 -----	17
六（二）、你的待开发潜能及加强建议 -----	18
七、艺术天赋 -----	19
八、体育天赋 -----	20
九、先天人格特质与行为倾向 -----	22
十、大脑先天学习风格 -----	23
十一、先天学习操作敏锐度 -----	24
十二、人际交往模式（主性格和全脑性格类型） -----	25
十三、大脑先天八大智能 -----	27
多元智能天赋测评数据总表 -----	29
十四、先天八大智能排序 -----	30
十五、八大智能与职业 -----	31
十六、先天智能与职业的适合度 -----	32
十七、最适合的职业排名 -----	33
多元智能天赋测评报告的注意点 -----	34

成功者很少是全方位人才，但必然特质鲜明

发现我的才能之所在

每个人在学习的过程中犹如一场赌局，手中的筹码有限，您是盲目的下注吗？还是谋定而后动呢？学习资源丰富的今天，各种进修教育、EMBA 林立，相信这种风潮会持续下去，但是，您了解自身的优势吗？如果学习没有符合先天的优势，势必过程必定痛苦不堪，更何况由学习提升竞争力呢？

每个人都有与生俱来的天赋特质，关键在于我们如何发挥。在我们的案例中，所有成功者都是发挥特质而出类拔萃的，后天的教育则扮演强化特质的角色。

您的优势不可能无中生有，成功绝对是顺性而为，也许您花了很多时间与金钱用于学习，但是否独缺认识自我的先天优势呢？

如何了解真正的自己是非常重要的关键，或许皮纹学在这里能提出一条可供依循的道路，帮助您从多个角度清醒面对自己、找准强项、经营强项并获得成功！

增进了解，互动和谐，适者生存

了解每个人自身的先天八大智能的分布状况与行为倾向，发现自己的最佳沟通模式，清晰了解自己的本来面貌，目的在于：

一是了解与生俱来的先天潜能，观察自己后天诸多方面的改变状况，驱散人生认识的误区，清晰了解自己，认识自我，省悟人生。

二是知己知彼，扬长避短，适应职场，适者生存，把握成功机率，把握人生职场的主动权。

三是便于更好地和谐家庭氛围，有利于找到与他人（子女、亲友、同事）之间的异同点，寻求沟通良方，建立起互信和谐的家庭氛围和人际关系，为成功奠定基础。

人人有才，人无全才，扬长避短，皆可成才。每个人与生俱来的潜能差异是客观存在的。了解潜能，尊重差异，可以有效的控制和改善实能状况，从而更好的适应社会和时代的变迁，成为成功者行列中的一员。

潜能一生不变，实能随时更新

《报告》告诉我们的是您的优势潜能之所在，潜能与生俱来，先天固有。而实能则是历经人生多年磨合社会的各方面后显现出来的实际能力及才能。潜能可以通过多元天赋测评一目了然，一生不变；而实能则是围绕潜能上下波动，随着后天的开发、阅历的增加，独立形成强弱项，可以直观明了。两者不能简单等同并论。

先天的潜能与后天的实能之间有着必然的联系，存在客观的差异。阅历越久，年龄越大，差异可能性越大，随着时间的增加而愈加明显，反之，实能就越接近潜能。

成功者很少是全方位人才，但必然特质鲜明

对成年人的重要性:多元智能天赋测评的需求，也出现在成年人的身上，例如在职场上的选择，多元智能的检测报告，将可针对本身的先天优势，以及后天的学习成就，来提供对本身较有优势的工作环境。特别对于刚毕业或者准备跳槽的成年人来说，若是不知道自身的先天优势与性格来选择工作时，则可能事倍功半；若能透过多元智能检测的分析报表来了解自身的条件，将有助于本身在工作上的选择和升迁。

对儿童时期的重要性:由医学上的实验证明，在儿童成长的每个阶段，脑部都有极大的发展与变化，而且非常重要。譬如在 0-3 岁的阶段，属于脑神经网络的建构期，会对视觉上、听觉上以及触觉上所接触到的东西产生反应，并在脑部建立对应的连结，到了 4-8 岁时，属于信息吸收期，会开始主动吸收外界的各种信息，并且产生学习动机。

对于家长而言，必须仔细观察儿童在各阶段的发展，察觉儿童在各方面的优势与劣势，才能提供早期正确的发展协助；若是错过此黄金阶段，将会事倍功半。而多元智能天赋测评，即在提供一个科学统计数据提供给家长作参考，虽然不能提供百分之百的精确度，然而从统计学上的近似值（95%的准确性），可协助家长观察儿童的特质，提早发掘儿童的先天优势与劣势，及早规划合适的教育方针，而不是随波逐流，盲目跟从时尚来学习，而荒废了该有的专业培养。

对青少年时期的重要性:儿童在进入青少年时期后（如上图所示），脑部将进入修剪期，会修剪过去所学习到的知识与行为，并且继续学习自己认为所需要的。也因此在这个阶段，容易产生所谓的行为偏差的行径产生，就是因为修剪了正确的行为准则，而选择偏差的行为作为学习对象。而在课业学习方面，正值升学压力期，必须挑选自己就读的方向来学习，若是选择错误或是勉强就读，将会对自己的未来造成伤害和损失。

简介

天赋测评的结果没有“好”与“坏”之分，我们都知道，不同特质的人会在不同的环境中表现出不同的优、弱勢，做出不同的选择，因此得到不同的人生。虽然，这些优、弱勢与思维模式是与生俱来的难以改变，但是通过本书的分析与建议，我们可以客观的认识您的特质，从而做到因材施教，扬长避短，发挥个人潜力创建更精彩的人生。

共分为两大部分：

- 第一部分：根据所采集的指纹、手掌等资料，经由多元智能天赋测评系统判读、分析、得出一份客观全方位的分析报告。
- 第二部分：由专业多元智能天赋测评分析师，根据测评结果，给您提出调整的建议及优势发挥的方法。

您好！在您的认真参与及配合下，您已顺利完成多元智能天赋测评，并得出个性化报告。通过此报告我们可以了解您的特点、潜力，进而选择更适合您的方案来提高工作效率。报告将从下述几个方面提供数据，您要格外的关注这些指标的内在含义和应用意义：

个人档案

编号： BT202212130002 姓名： SAMPLE
性别： 女 生日： 1978-XX-XX
联系电话： _____
所在城市： _____
咨询电话： _____

基本概况

学习潜能量 TRC 159 +0X

学习敏锐度 ATD 44

固执指数 ARC 1.4

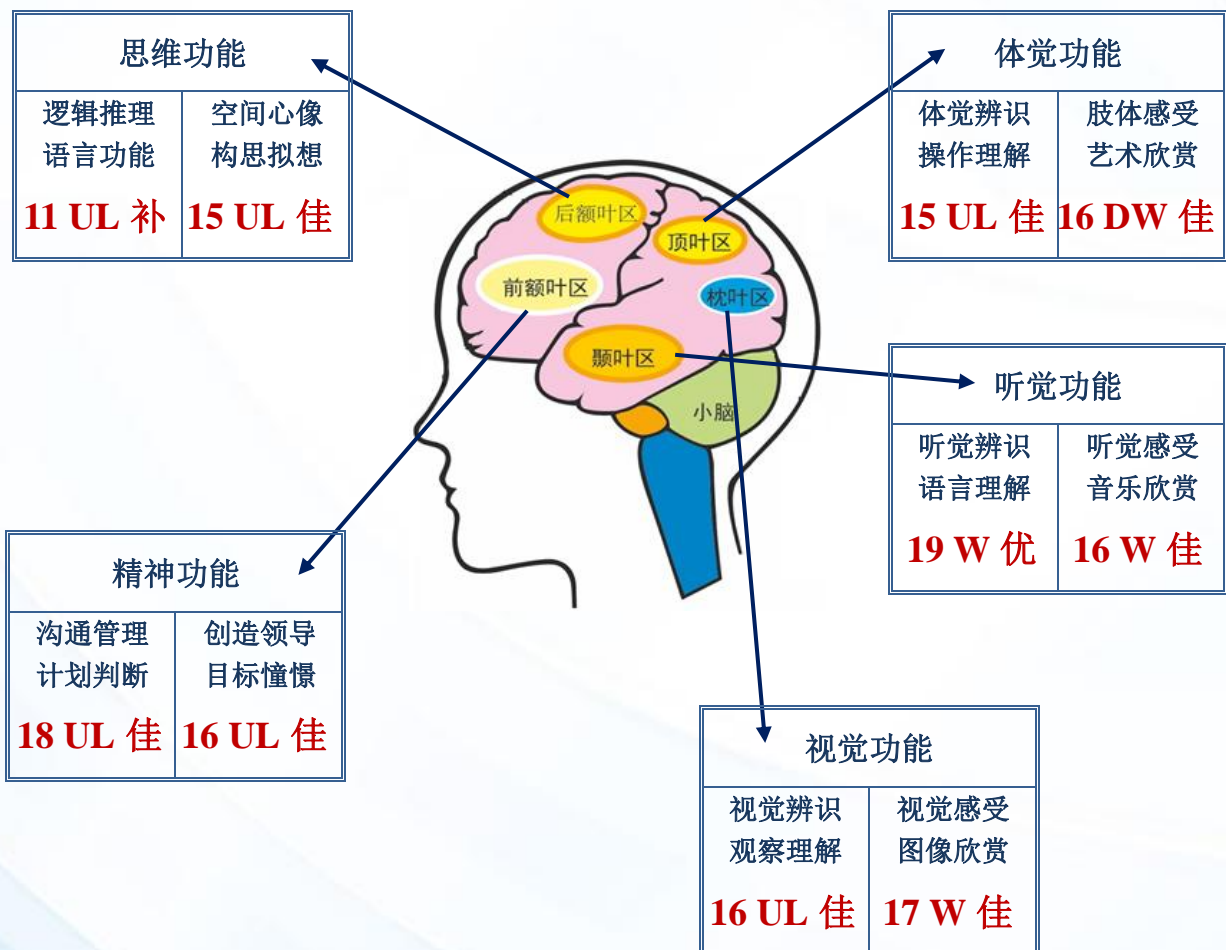
左右脑分布 均衡型

性格特质 模仿兼认知型

心理导向 动机型

学习类型 听觉型

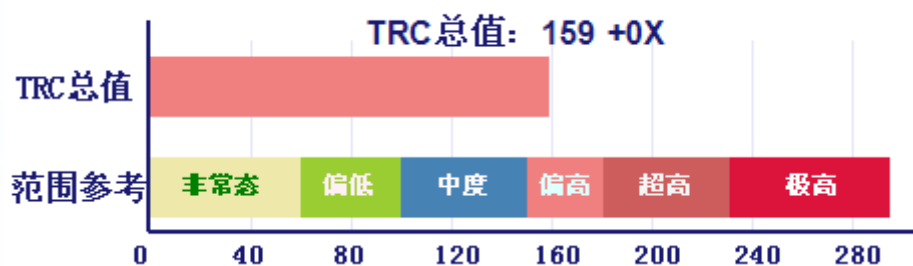
备注 _____



W (斗形纹) UL (正箕纹) RL (反箕纹) X (弧形纹) DW (双斗/双箕纹)
 LP (正孔雀斗纹) RP (反孔雀斗纹) Xr (反箕弧) Ux (变形纹)

一、先天学习潜能量

TRC(标准范围：60-180) 学习潜能量总值：**159** +0X



TRC 是十个手指头脊（凸）纹数量的加总，代表脑神经元细胞数量的多少，也就是先天学习的潜量。数量多寡并不表示聪明与否，更与智商没有直接的关系，关键在于后天教育的刺激与启发，能否将[先天学习潜能量]开发转变成实用而且有价值的[有效智能]。报表接下来会详细分解各个脑区的潜能量值。

根据医学的研究，早已证实正常新生儿的脑神经细胞约为 100-140 亿个(标准范围为 60-180)，和成人相差无几。更发现这些脑细胞的功能,在三岁前约可完成 60%，八岁前完成 80%，更有报道指出，从胎儿期开始大脑的发育便会受到后天环境的影响。因此，在大脑活动最密集的时期给予幼儿适当的刺激、营养、教导，将会开发大脑潜能，使孩子更聪明。近年脑科学研究表明，先天脑细胞数量虽然是先天潜能可衡量的标准之一，但影响脑功能复杂化程度及智力高低更重要的因素是脑细胞之间突触的连接，所形成脑部网络的密集程度,因此后天每一个成长的阶段（直至 16 岁左右）的刺激与启发是更重要的关键因素。影响一个人的大脑高级功能的因素是多样化的，过分强调其中任一种因素都不合理。

而在人类约一百多亿脑细胞中，大约只有 2-5%被开发，其余 95%仍处于睡眠状态。因此人类大脑的潜能是无可限量的，是愈用愈好。谁愈能唤醒自己的脑细胞，就愈有能力领先一步。

TRC 总值特征说明：

高于 140，记忆类型属于短期记忆，记得快，忘得快。需要经常性复习。学习速度快，现学现用；专注力低，适合多元化发展；思维方式复杂，想法灵活，丰富。

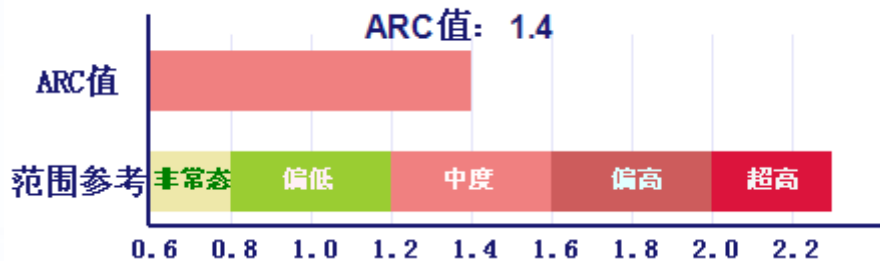
低于 140，记忆类型属于长期记忆，记得慢，记得牢。需要一次性掌握。学习速度较慢，长期稳定；专注力高，适合专注某一领域；思维方式简单，想法单纯，简单。

SAMPLE 的教养、学习、工作模式建议：

1. 学习潜能较高，有利于全方位学习和多元发展，逐渐融会贯通。
2. 学习环境需要有较多多样性的刺激，例如：有机会参加各种课外活动、可多元化选课题等。
3. 在学习和工作上需特别注意多样性、有变化、具有挑战性，可以有效解决不愿意重复演练与复习的困扰。
4. 可以采取分科目、循环方式复习课业，把要读的内容分成几次的学习段落。
5. 建议您选择特长培养时要“聚焦”，以免有「样样通、样样松」的遗憾。

ARC(标准范围：0.8-2.2)

固执指数：**1.4**



ARC 表示一个人的固执程度，做事的坚持度和你的自我控制能力。标准范围是 0.8-2.2 之间，数值越大表示固执程度越高。

人的个性本质都是固执或坚持自我的，只是方式不同，数字越高越偏理性固执，适合启发引导式的沟通模式；数字越低越偏感性固执，适合榜样示范的沟通模式。此数字反映大脑的综合结构及运作模式，倾向于理性或感性坚持、固执的程度，与大脑的综合神经反应模式有关。也跟大脑的自我抑制或自我控制能力相关，数字越高，代表自我控制能力越强而理性固执，数字低越偏感性而较情绪性固执。

ARC 值特征说明：

高于 1.5，固执，任性，坚持己见；容易过于任性，不听取别人意见。

低于 1.5，随和，和蔼，平易近人；容易没有主见，容易受人误导。

大脑皮质与皮纹的关联性如下所示：

手指	脑部对应	主要功能
拇指	前额叶脑	思考、计划与行动能力
食指	后额叶脑	感受、空间与语言能力
中指	顶叶脑	体觉与鉴赏能力
无名指	颞叶脑	听觉与记忆能力
小指	枕叶脑	视觉功能中枢

由于医学统计上的发现，可以由个人的皮纹数据来分析他（她）的天生学习类型、学习风格与学习敏锐度等，提供了教育者在科学数据上的有力参考。虽然个人的皮纹信息和大脑神经元(Neurons)在出生时几乎已生长完成，然而最重要的是在后天的栽培。

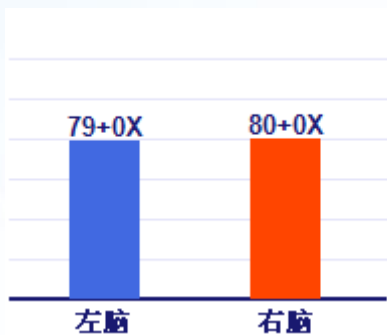
根据科学家的研究得知，一般不常动脑的人，一辈子所用的脑细胞仅两千万个，只占一百六十五亿的 0.125%；一个经常动脑的人，一辈子所用的脑细胞大约两亿个（一般人的十倍），也只占一百六十五亿的 1.25%。

爱因斯坦是近代一位伟大的科学家及哲学家，当他过逝后(1955)，他的大脑被医学界拿去研究，最让医学界惊讶的是，爱因斯坦的大脑重量并非如预期的重，反而比一般人的轻，证明脑的容量大小并不代表聪明高低。最后经过医学界的反复研究，爱因斯坦发挥运用了脑细胞的 24%，也就是因为发挥了他的优势区域（优势脑），且一直不断地投入他所喜爱的领域，所以造就了如此成就。

还有一个有趣的故事，爱因斯坦到三岁时还不会说话，他的妈妈还以为他是个哑巴呢！从脑结构来看，他的左下侧大脑顶叶比一般人大，也就缩小了语言能力的脑部位。其实许多研究曾经发现一个常见的认辨特质(cognition trait)，许多有名的科学家、数学家及工程师，他们幼小时常是迟钝不会说话的“笨”小孩，但是他们却有抽象的数理与空间的推理能力。爱因斯坦就是一个最好的例子。这是我们常说的[大器晚成]一个生理因素吧！

若是家长也能因势诱导，了解孩子的先天资质与潜能，为孩子量身设计适合他个人的学习环境，相信也能培养出像爱迪生、爱因斯坦如此的优秀人物，“尧何人也，舜何人也，有为者，亦若是”。

二、左右脑功能分布情况



左脑（逻辑脑、意识脑）

右脑（本能脑、潜意识脑）

左脑负责语言、阅读、书写、数学运算和逻辑推理，偏重于概念、抽象思维，适用于思维的实用化阶段。

右脑负责感知物体的空间关系，欣赏音乐和绘画，偏重于直觉思维，擅长于形象思维，灵感思维。

根据分析数据显示，您属于：**均衡型**

左、右脑型各有各的优缺点，关键在于发挥优势。罗杰·斯佩理因双脑论而获得诺贝尔奖，根据其实验左脑的作用以语言中心，而右脑用以非语言中心。现代脑神经科学更进一步的发现左脑为数字脑、右脑为模拟脑，左脑为收缩式思考、右脑为发散式思考，左脑偏向意识、右脑偏向潜意识，左脑以推理、分析、组合的逻辑思维运作，右脑以不合逻辑的想象连结运作，左右脑虽划分为二，实则交互运作。学习方面左脑重辨识、右脑重感受，就思考方面左脑重流程、右脑重整体，就精神方面左脑重理性、右脑重感性。大脑在精神层次左脑重语言展现、计划意志力、管理判断力、操作力、观察力，右脑展现目标领导力、创造想象力、艺术力、音乐力、图像力。

【左脑】是智，是使现代人类成为成功种族的背后功臣，它与右半身的神经系统相连，掌管说话、领会文字、数字、作文、逻辑、判断、分析、理解等，善于设计复杂的计划且负责执行，所以称之为“理性脑”，又称为“知性脑”。

【右脑】是心，它与左半身的神经系统相连，掌管图像、感觉、韵律、颜色、大小、形态、空间、创造力、联想力……。具有鉴赏绘画、音乐、舞蹈等能力，被称为“艺术脑”。负责情绪处理。偏向直觉思考，又称“感性脑”。

三、十大潜能力数据表

左脑（右手）

左前额叶：拇指
A：沟通、管理能力

RC 18

左后额叶：食指
B：逻辑、推理能力

RC 11

左侧顶叶：中指
C：操作、自理能力

RC 15

左侧颞叶：无名指
D：语文、记忆能力

RC 19

左侧枕叶：小指
E：阅读、观察能力

RC 16

L-TRC: 79

右脑（左手）

右前额叶：拇指
A：创造、思考能力

RC 16

右后额叶：食指
B：感觉空间能力

RC 15

右侧顶叶：中指
C：艺术、律动能力

RC 16

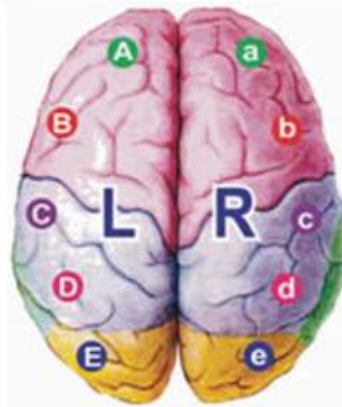
右侧颞叶：无名指
D：音乐、情绪感受能力

RC 16

右侧枕叶：小指
E：认知、图像能力

RC 17

R-TRC: 80



大脑功能分布



ATD 角度值

分析结果显示您的先天学习操作敏锐度为：**44**

左手 ATD: 40.66

右手: 47.27

四、左右脑各功能特性

脑叶功能与偏向

左脑（功能特性）

右脑（功能特性）

前额叶区
精神功能

均衡型

A 左前额叶强时：（管理力）
对自己承诺的事情负责，是很好的执行管理人才。
左前额叶弱时：执行事情遇到困难容易改变心志，不喜欢有压力。

A 右前额叶强时：（目标力）
人际关系较主动，常成为团体中的领导者，对未来蓝图规划能力佳。
右前额叶弱时：人际关系较被动，在团体中不喜好表现，对未来缺乏远景。

后额叶区
思维功能

偏右脑

B 左后额叶强时：（表达力）
反应判断快、表达力好、对数字敏感度佳。
左后额叶弱时：反应较慢、表达意愿较少、对数字概念较不重视。

B 右后额叶强时：（概念力）
想象力量丰富，可以将视觉和空间的想法具体的在脑中呈现出来。
右后额叶弱时：较不喜好思考，学习事务的第一时间无法明了。

顶叶区
体觉功能

均衡型

C 左顶叶强时：（操控力）
善于应用肢体动作，偏好透过实际操作来学习，操控的精准度高。
左顶叶弱时：不善于应用肢体动作，操作意愿与操控力较弱。

C 右顶叶强时：（律动力）
喜欢户外活动，经常透过肢体活动来学习，喜欢活动、拥抱、身体触碰等。
右顶叶弱时：律动性较小，不喜好户外活动。

颞叶区
听觉功能

均衡型

D 左颞叶强时：（听受力）
善解人意，是一个非常好的倾听者，语言内化的能力非常强。
左颞叶弱时：与人交谈容易分心，语言内化的能力较弱。

D 右颞叶强时：（声音力）
喜欢用听的方式学习，借由音乐可以放松心情，对音乐有特别的鉴赏力。
右颞叶弱时：比较不重视用听的方式去感受接触事务。

枕叶区
视觉功能

均衡型

E 左枕叶强时：（观察力）
喜欢观察周遭事物，擅长察言观色，文字记忆能力颇佳。
左枕叶弱时：学习时较不注重细微观察，且读书时不容易专心。

E 右枕叶强时：（图像力）
注重视觉感受，对美的世界有极大的兴趣。
右枕叶弱时：较不注重视觉感受，对平面艺术品的鉴赏力和对颜色敏锐度反应普通。

【左右脑各脑区比较图】

脑叶功能比较

左脑（功能特性）

右脑（功能特性）

前额叶区
精神功能



A 左前额叶强时：（管理力）
对自己承诺的事情负责，是很好的执行管理人才。
左前额叶弱时：执行事情遇到困难容易改变心志，不喜欢有压力。

A 右前额叶强时：（目标力）
人际关系较主动，常成为团体中的领导者，对未来蓝图规划能力佳。
右前额叶弱时：人际关系较被动，在团体中不喜好表现，对未来缺乏远景。

后额叶区
思维功能



B 左后额叶强时：（表达力）
反应判断快、表达力好、对数字敏感度佳。
左后额叶弱时：反应较慢、表达意愿较少、对数字概念较不重视。

B 右后额叶强时：（概念力）
想象力量丰富，可以将视觉和空间的想法具体的在脑中呈现出来。
右后额叶弱时：较不喜好思考，学习事务的第一时间无法明了。

顶叶区
体觉功能



C 左顶叶强时：（操控力）
善于应用肢体动作，偏好透过实际操作来学习，操控的精准度高。
左顶叶弱时：不善于应用肢体动作，操作意愿与操控力较弱。

C 右顶叶强时：（律动力）
喜欢户外活动，经常透过肢体活动来学习，喜欢活动、拥抱、身体触碰等。
右顶叶弱时：律动性较小，不喜好户外活动。

颞叶区
听觉功能



D 左颞叶强时：（听受力）
善解人意，是一个非常好的倾听者，语言内化的能力非常强。
左颞叶弱时：与人交谈容易分心，语言内化的能力较弱。

D 右颞叶强时：（声音力）
喜欢用听的方式学习，借由音乐可以放松心情，对音乐有特别的鉴赏力。
右颞叶弱时：比较不重视用听的方式去感受接触事务。

枕叶区
视觉功能



E 左枕叶强时：（观察力）
喜欢观察周遭事物，擅长察言观色，文字记忆能力颇佳。
左枕叶弱时：学习时较不注重细微观察，且读书时不容易专心。

E 右枕叶强时：（图像力）
注重视觉感受，对美的世界有极大的兴趣。
右枕叶弱时：较不注重视觉感受，对平面艺术品的鉴赏力和对颜色敏锐度反应普通。

五、十大潜能排序

先天优势智能为每个人皮质区，先天潜能较多的地方，建议优先开发此区域智能，并长期培养，发挥先天优势，以增强竞争力。

十大潜能排序不是简单的 RC 值的数值排序，是根据权数算法得出的。

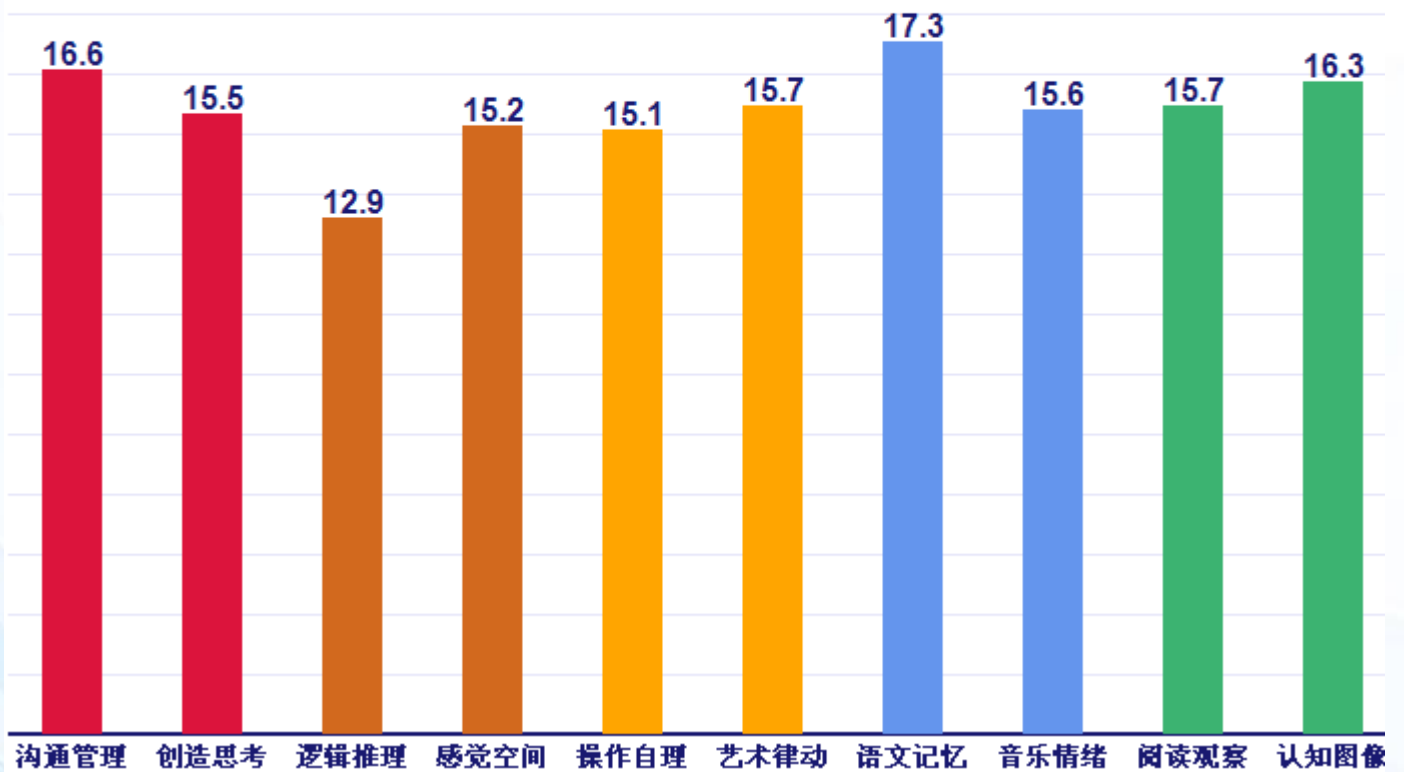
潜能优势解析	潜能	排序
A:沟通、管理能力: 安排、分辨及选择事物能力、有斗志、会反省、做事、管理的能力	<u>16.6%</u>	2
B:逻辑、推理能力: 计算、分析、概念分辨、了解事物	<u>12.9%</u>	9
C: 操作、自理能力: 体觉辨识、动手操作、操控理解、分辨能力	<u>15.1%</u>	8
D: 语文、记忆能力: 听觉辨识、分辨声音、记忆力、学习及了解语文能力	<u>17.3%</u>	1
E: 阅读、观察能力: 视觉辨识、观察分辨、看书理解、分辨距离的远近、速度的快慢	<u>15.7%</u>	4
A: 创造、思考能力: 人际沟通、目标反应、创造、好奇、自我领导的能力	<u>15.5%</u>	6
B: 感觉、空间能力: 空间的思考及规划、想象、联想能力	<u>15.2%</u>	7
C: 艺术、律动能力: 体觉感受、身体动作的节拍感、对颜色、图形的感觉、艺术欣赏的能力	<u>15.7%</u>	4
D: 音乐、情绪感受能力: 听觉感受、耳朵对声音、音乐的听力、分辨能力及喜怒哀乐感受能力	<u>15.6%</u>	5
E: 认知、图像能力: 视觉感受、对人、事、物联想、认知能力	<u>16.3%</u>	3

十大潜能排序图表显示

先天优势智能为每个人皮质区，先天潜能较多的地方，建议优先开发此区域智能，并长期培养，发挥先天优势，以增强竞争力。以下图表显示更加直观。

十大潜能排序不是简单的 RC 值的数值排序，是根据权数算法得出的。

以下是十大潜能情况的比较图。



六（一）、你的先天优势潜能及提高建议

A 沟通管理、计划判断、内省组织：主导我们组织、管理能力的发展。安排、分辨及选择事物能力、会反省、执行、管理的能力

参加有助于扩展人际关系的社团(如健行社、读书会等)
练习观察人们在公共场所，如何与他人打交道
研究有社交长才的名人(如慈善家、心理辅导家、政治家、社会工作人员)多阅读他们的传记或观看介绍他们生平的影片和其它刊物，并学习效法他们的社交能力
练习写自传，阅读自我开拓的书籍
为自己订定目标，并且努力达成、每天都说一些自勉的话肯定自己
买一盒索引卡，将与自己有关的人的姓名填在卡片上随时与他们联络
每天都交新朋友，加入义务性或服务性的团体
每天花几分钟与朋友练习倾听别人说话，定期参加团体心理活动
在活动中争取领导的角色，学习相关才艺课程

D 听觉辨识、语言分析、记忆学习：主导我们语言、记忆能力的发展。听觉辨识、分辨声音、记忆力、学习及了解语文能力

参加读书会、参加演讲俱乐部、参加益智问答的聚会
担任义工
玩文字游戏如拼字填字游戏
参加写作班，参加名作家为读者签名的活动
经常阅读报刊杂志
用录音机录自己的讲话之后，再听自己的声音
经常逛书店或上图书馆，每天阅读一本书，并且可收藏书籍，成立个人图书馆或参加相关课程及活动以加强开发此能力

e 视觉感受、图像欣赏：主导我们图像、认知能力的发展。视觉感受、对人、事、物联想、认知能力。

玩图画字典、立体拼字游戏或是其它想象思考性的游戏
玩拼图、魔术方块、迷宫或其它需要想象力的玩具
可在电脑上自创设计、图画和形象，可学习摄影并且用照相机将视觉印象记录下来
记视觉日记。要想记录每天你感兴趣的事物、你的新想法和你打算解决的问题，在视觉日记里画草图是一个很好的办法。视觉日记可以是你日记的一部分。也可以开始分开单独记。
建立一个“图片图书馆”。从杂志、报纸、明信片、照片及其它来源收集你喜欢的各种影像、图片和设计图像，把它们保存在盒子里，收集在剪贴簿中，或贴在墙上。
研读自己居住所在的省市地图、家的平面图或是其它立体式的搭建材料搭建一些架构
探究视觉、错觉(如阅读猜谜的书、到科学馆参观)，经常参加艺术活动
观赏如何动手自己做的录影带

六（二）、你的待开发潜能及加强建议

B 逻辑推理、语言功能、计算分析：主导我们逻辑、推理能力的发展。计算、分析、概念分辨、了解事物

多引导生活中数学的应用、多玩数学操作及推理的游戏
以实际物体操作学习数学新观念
常思考推理性的问题、练习用推理归纳的方法解决问题
常与人讨论在逻辑中提及的数理及科学新知
选读科学入门或数学方面的课程
阅读有关数理科学方面重大的资料
参观科学馆、天文台、水族馆或其它科学中心

C 体觉辨识、操控运作、操作理解：主导我们操控、理解能力的发展。体觉辨识、动手操作、操作理解、分辨

加入球队
学习手语或盲人点字
选择上舞蹈课或自创舞步
练习玩比手划脚的游戏
学习打字或弹奏乐器，常作户外体能活动，常游泳
常参与话剧、戏剧表演，做家事
自创的游戏、操作型的玩具、球、游乐器材等
练习设计健身课程或有氧课程

b 空间心像、构思拟想、直觉思维：主导我们空间、心像能力的发展。空间的思考及规划、想象、联想能力

学习在野外辨识日出或山、标杆物等方向的能力
练习将创意构思做成立体的模型
或参加相关课程及活动以加强开发此能力选修绘画、雕塑、图像设计课程
多玩拼图、迷宫、积木
学习在野外辨识日出或山、标杆物等方向的能力
学习将创意构思做成立体的模型或参加相关课程及活动以加强开发此能力

七、艺术天赋

近年来，在素质教育倡导下，越来越多孩子加入艺考队伍。成年人主要是了解一下自己的先天艺术天赋情况，要想在某一方面有所特长和造诣，那就要找到自己的天赋和兴趣所在。

一、音乐

你的先天音乐潜能分值：

15

平均值（10）

二、绘画

你的先天绘画潜能分值：

16

平均值（10）

三、舞蹈（肢体类）

你的先天舞蹈潜能分值：

15

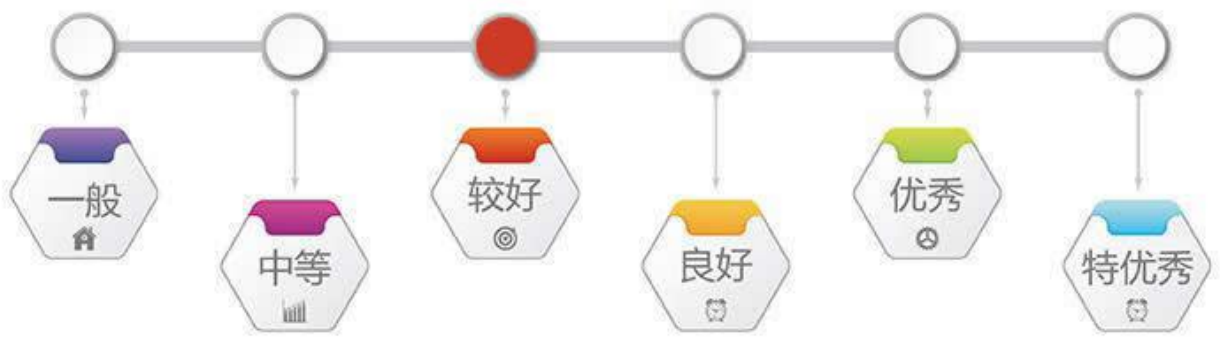
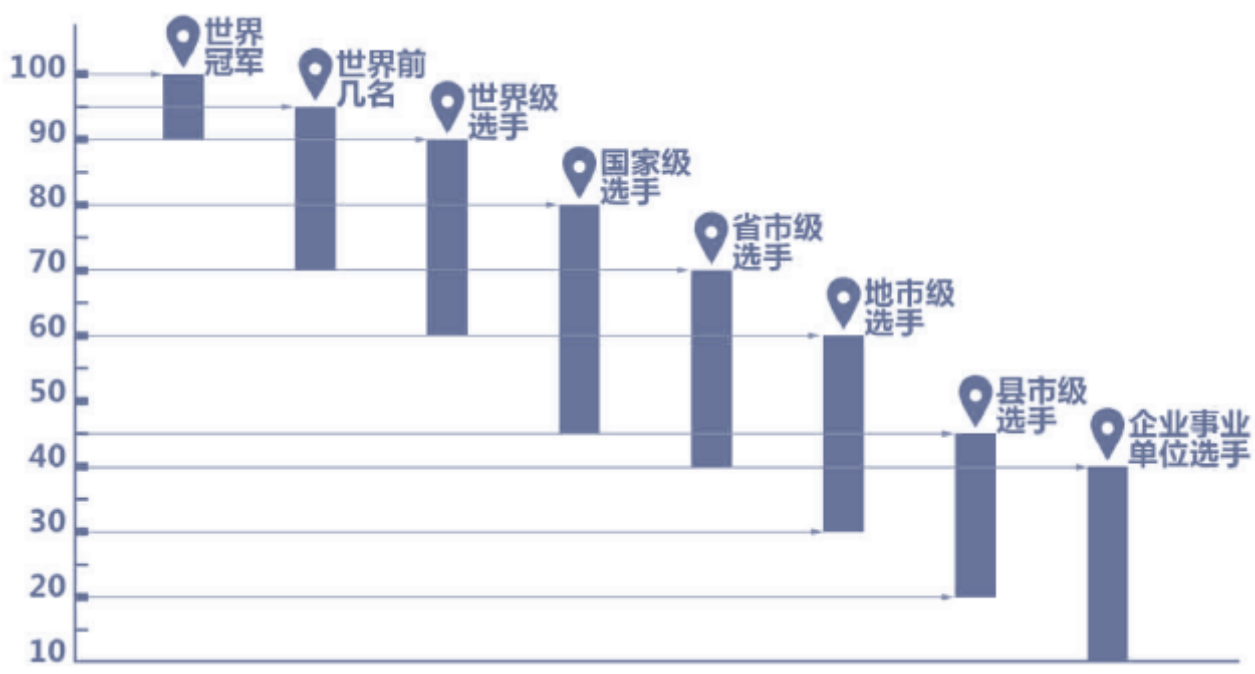
平均值（10）

说明

差值	10 分以上	8-9	6-7	4-5	2-3	2 分以下
结果	特优秀	优秀	良好	较好	中等	一般

- 1、对于艺术初学者，重点不是教技巧，而是需要首先体会到艺术的乐趣。
- 2、反复训练是枯燥的也是必须的，要通过展示机会获得成就感，以激发自身的学习动力。
- 3、每个人都具有艺术天赋，但是，潜能需要在参与和碰撞中才能得到激发。
- 4、只要能拿筷子、能说话就能学会唱歌、弹钢琴，但要成为天才必须有天赋。

八、体育天赋

运动员的天赋	68	较好
<p style="text-align: center;">体育天赋</p>  <p style="text-align: center;">●●●●●●</p>		
定义解释	遗传对人体发育、体形、运动素质的发展、速度等潜能都关系密切。	
标准范围	70---80	
		

六大体能素质

体育项目一共有 45 个比赛项目。其中奥运项目 28 项，非奥运项目 12 项，把竞技体操、艺术体操、蹦床、象棋、围棋单列作一个运动项目。

如果运动员天赋值超过 80，可以参考以下指标，把最高的前 2-3 项，作为重点训练项目。

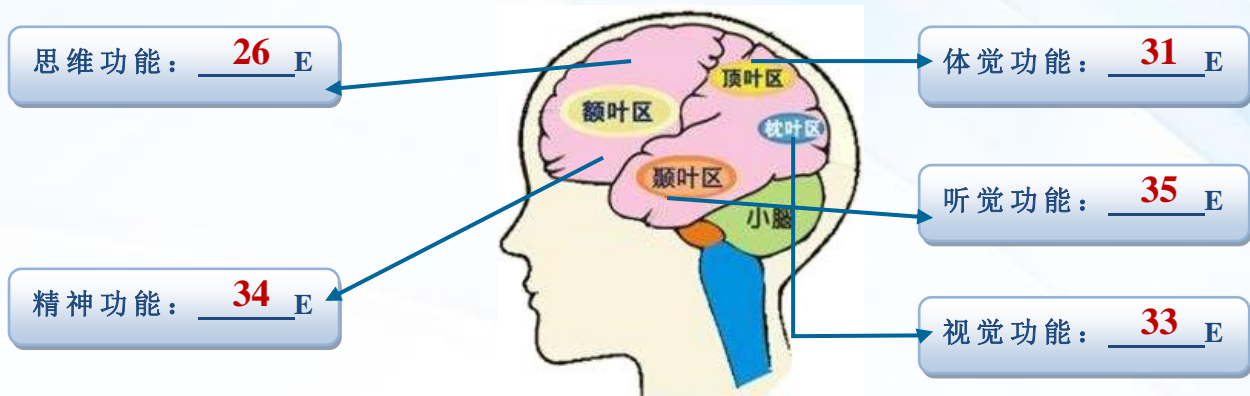
如果运动员天赋值低于 80，所有的体育项目只能作为强身健体来训练，不要进行高强度的专业训练。

类别	指标	特征表现	适合从事的体育项目
速度	60	主要以快速、果敢、迅猛、强壮的力量来表现	短跑、跳跃
灵敏度	57	运动员在各种复杂多变条件下灵活的反应能力	隔网对抗、同场对抗、格斗、乒乓球、羽毛球、击剑
爆发力	58	最短时间内使器械（或人体本身）移动到尽量远的距离的能力	短跑、投掷、举重
耐力	62.4	主要表现坚强的意志力和承受超人负荷量的能力	中长跑、柔道、皮划艇
柔韧性	59.4	表现在准确完成专项技术的能力	击剑、体操、跳水、射击
协调性	60	完成高难度动作及显示人体优美运动的能力	跳水、跳高

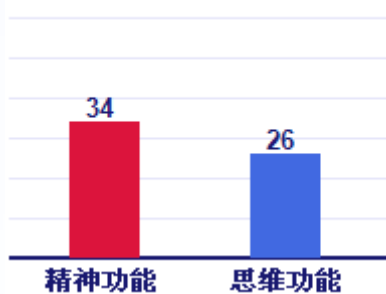
说明

- 1、以上指标均值都为 60。
- 2、以上体育分类中，可能出现部分交叉和重叠。因为不同项目会有共同的体能要求。
- 3、大部分人群遗传体能差别都不是很大，想要有一个健康的体质，主要还在于后天的锻炼。

九、先天人格特质与行为倾向



额叶是脑的执行控制中枢，用以监控高级思维活动，指导问题解决功能，调节情绪系统。他掌管了人类最高级而且最复杂的精神及思维功能。精神功能强的人，有很坚强的意志力、灵活的创造力、领导者的风范以及管理特质；思维功能强的人则擅长思考、想象力丰富、推理能力也强。



先天行为主导模式偏向于：**动机型**

精神功能: **34** E

思维功能: **26** E

以上数据可以看出，你的精神功能高于思维功能，行为主导模式偏向于动机型。

特质说明：做事情要有结果，目标明确，没有目标就会无精打采，喜欢发号施令，不喜欢被命令，注重面子，一般不容易进行团队合作，除非在目标一致的情况下。

学习建议：

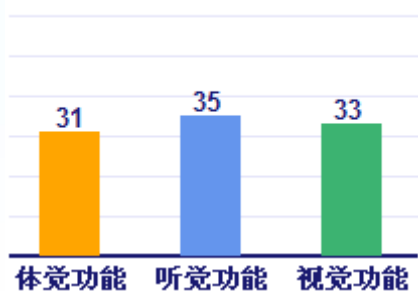
要给理由：为何而做，为何而学。

要给目标：引导及自我激励而达到目标 1、需要被尊重 2、喜欢直接、明快、重点结果，不喜欢被命令。

其他特质：勇敢、有冲劲、有信心坚持度高。

十、大脑先天学习风格

人的成长主要来自于外界的信息刺激，而这些信息都必须通过我们的感元（感觉神经元）传达到我们的大脑。由于先天基模（大脑的基本链接模式）的差异，造成我们感元的传达效率不同，因此也就影响了我们的学习效果，所以，认识自己的优势感元（优势记忆学习管道），将会有效的提升自己的学习效果。



您的最佳学习记忆管道是：**听觉型**

体觉功能

31 E

听觉功能

35 E

视觉功能

33 E

听觉学习型—此类型的人听觉能力较强，偏好用声音及耳朵方式学习，通过声音的感受作为其学习模式；多用语音记忆应用语言来理解。容易记住听到的或自己念出来的内容且能回忆重整内容，可多听大自然或 α 波音乐来激发听觉潜能，对于学习环境应尽量避免嘈杂与易干扰的声音。要让听觉型的人信服，需让他听到肯定的答案或权威性的回答。

教养笔记栏—听力强、较容易分心。应用古典音乐可专心能隔绝干扰、可边听边学、上课专心听讲较有成效，有声书、听演讲、录音重复背诵能增强学习，擅用听觉学习、语音记忆加以培训易发展出语言智能及音乐智能等专业能力，多以口头交谈讨论方式寻求答案，喜欢正面口头赞美并很在乎别人对自己的评价。喜欢口头上的褒奖，容易受剧情感动。

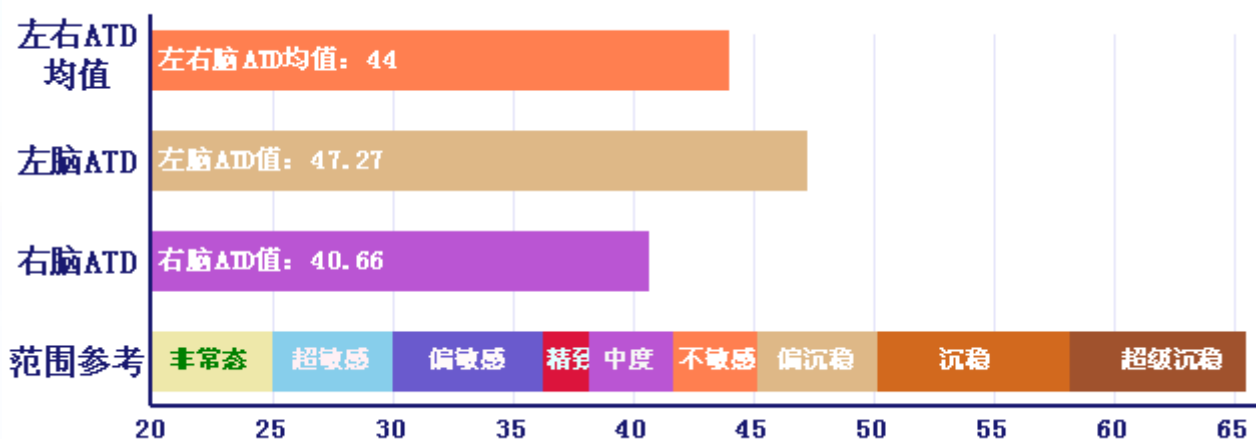
十一、先天学习操作敏锐度

先天操作敏感度是触觉的直觉敏感度和对于新事物的学习与接收能力。

如果左右手 ATD 角度越小，则显示个人的小肌肉操作越敏锐，对于新事物的学习与接收能力也越强，末梢神经相对也越敏感。

如果左右手 ATD 角度越大，则显示个人越擅长于使用并操控大肌肉，对于新事物的学习与接受适合系统化的训练，掌握的会越深入。

分析结果显示您的先天操作敏锐度为：**44**



先天学习敏锐度 > 40 的人

其观察力、操作力、动作能力和对于新事物的学习方法敏锐度不快不慢，适合按部就班学习。通常表现为接受新事物能力相对不敏感，值越高，这种倾向越明显，但通常比较乐观，常常表现为随和、不拘小节(对事物不够重视，做事不够仔细)，做事效率会比敏感型的人低一点。其要注意的问题是宜多教导积极进取，多训练小肌肉之准确及精细度，例如：串珠子、夹花生、陶艺、折纸等等；

建议方向

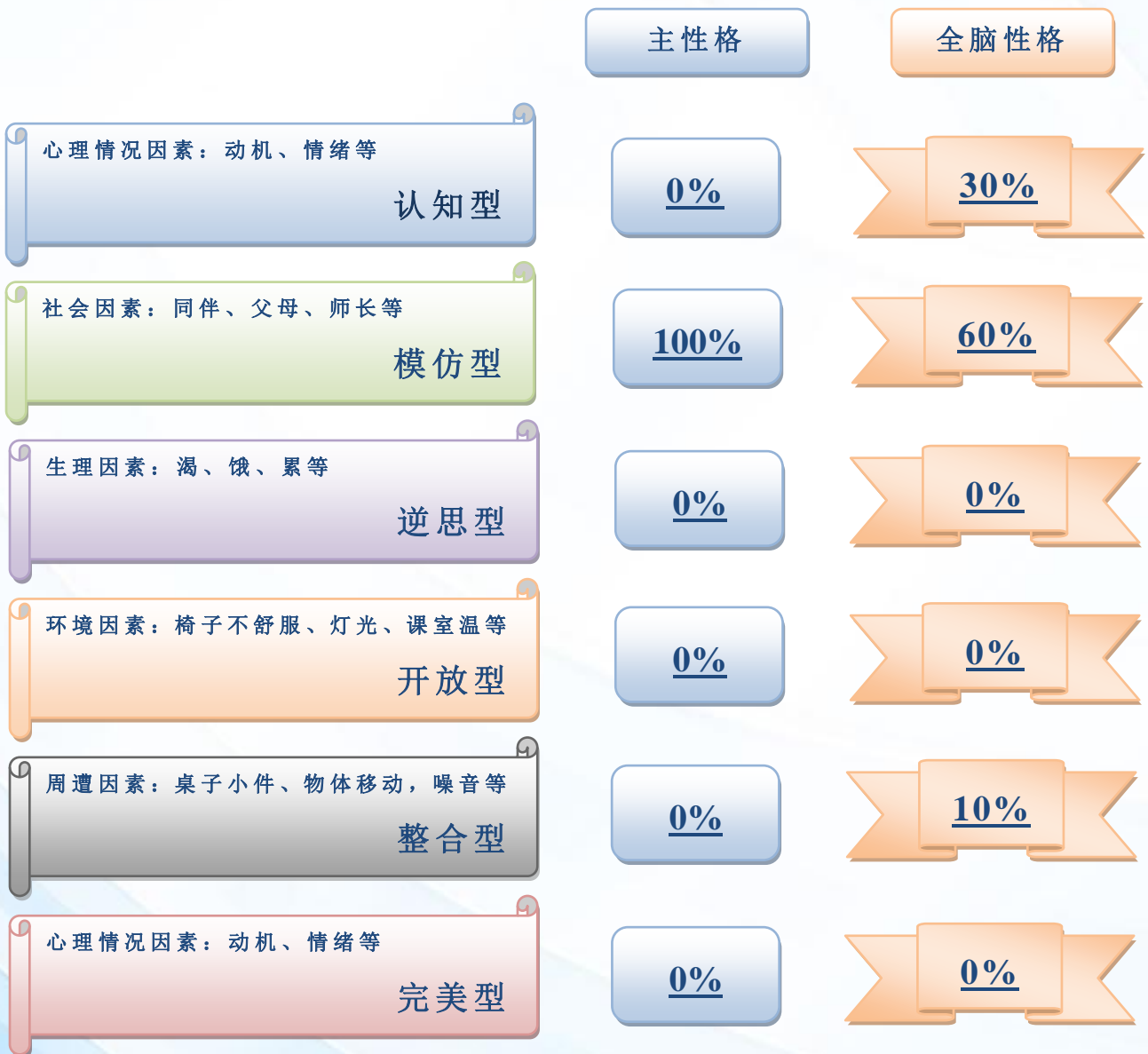
最适合按部就班的学习，建议多给予鼓励，以培养其自信心。适时进行速度训练，培养运动技能，宜利用身体敏捷度(如：学溜冰)可以强化肢体活动灵巧度。

十二、人际交往模式（主性格和全脑性格类型）

我们都知道性格决定命运，这是因为性格会影响我们的观念，不同的性格会产生不同的信念和价值观，不同的观念就会产生不一样的言行举止。从采集的数据可以分析得出个人先天全脑的性格类型，其中又以前额叶和后额叶最具参考价值（主性格）。了解个人的性格可以减少其心理和情绪障碍，舒减压力等，让我们找到最佳学习方法和状态，就可以因材施教，建立适性学习发展模式，帮助我们突破人生瓶颈更创辉煌。

成人一般按照全脑性格指导自己。

您的全脑性格类型，属于：“ **模仿兼认知型** ”



认知型

凡事以自我发现，自己领悟为主，主观意识较强，较有自己的想法及主见，决断力较强，有方向感，学习时喜欢探讨为什么，需有整体概念及充分理由，认为合理后才会去实行。

■特性

- * 凡事自我发现、自我领悟为主，拥有探索的精神，喜欢追根究底。
- * 比较自我为中心，决断力较强。
- * 常被误认为太主观，不易沟通，也较不易接受别人意见。

■适合之教育模式

- * 启发学习法：以朋友方式对待，多给思考，少给答案。
- * 动机目标学习法：提供学习的理由，以奖励及利诱来启发动机，设定目标。
- * 说情论理学习法：
 - A. 情→理→法，用不适当的顺序或打骂，情况会愈糟糕。
 - B. 因为较自我，故多给予将心比心的观念。至于自尊心强、爱面子的特点要以询问或点醒等沟通的方式来与其互动。
 - C. 千万不要用强迫、命令、军事化方式管理，以免反弹，影响人际互动和谐，使管理成效大打折扣。
- * 激励学习法：
 - A. 从跌倒中爬起，从失败中学习，鼓励他（她）愈挫愈勇精神。
 - B. 养成自我设定目标，给予合理的奖惩，但以奖励效果较佳。

模仿型

他（她）善于模仿，习惯在环境中内化学习，所谓环境包括家庭环境，如父母的言行；学校环境，如师长的言行教诲；社会的环境，如政治人物、偶像、同侪的影响等等。他们弹性大、适应性好、可塑性高，只要他所听到、见到、感受到的都是学习的对象，好的也学、坏的也学。父母言行观念的耳濡目染，其影响是根深蒂固的，模仿型的人也较随和易相处，较无主见易受环境影响而改变。

所以模仿型的人需有好的榜样，有偶像或名人作为楷模，引导他们多读那些名人传记，藉由楷模不断提示、强化；帮他（她）做好学习规划过程的安排，阶段性的目标，越细致越好，并给予适当的制约。

■特性

- * 以模仿为主，拥有复制的能力，善于向环境学习。
- * 好的也学，坏的也学，比较随和，易随波逐流。
- * 容易受到同侪或偶像的影响，是非观念价值观念之奠定相当重要。

■适合之教育模式

- * 影带学习法：寓言、励志、警惕、影带教学为佳。
- * 榜样学习法：多读伟人传记、树立一个榜样让他（她）学得更深入。
- * 编序安排学习法：做计划、功课表；需要督促，适合「铁的纪律」。
- * 自我复制学习法：多问表现好的事，使他的思绪会多往好的方向思考。

十三、大脑先天八大智能

什么是多元智能？

【多元智能论】(Multiple Intelligences, 简称 MI 理论)是美国哈佛大学心理学家霍华德·加德纳博士(Howard Gardner)的研究成果。在理论中, [多元]是指人类拥有无限潜能, 不论是运动、音乐或语言天赋, 都可以称为[智能]。

加德纳博士提出的[多元智能], 打破了心智单一集中论, 每个人天生拥有不同种类的智能, 且在人生最终的时候, 每个人所拥有的智能也大小不相同, 也就是说智能也可以由后天开发与培育, 就如同莫斯科大学安诺金形容的: “人脑就像多面向的乐器, 能同时弹奏无数的乐曲”, 他说: 人人天生具有无限的潜力。

加德纳博士的研究指出, 若一个人的智商测试成绩较差, 只能代表他在语文和逻辑数学能力这两方面较弱, 但并不代表他在其它方面的智能不高。如果我们只强调智商重要性的话, 便忽略了其它潜能上的发展。例如: 国际影星成龙先生, 虽然他的学历只是小学一年级, 但他却凭着自己的身手敏捷, 而且加上努力不懈地练习功夫, 结果成为了国际级巨星。

加德纳博士更指出孩子除了智商外, 基本上有八种智能, 分别是: 语言能力智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、自然观察智能、音乐智能、人际智能、内省智能等。虽然至少有八种智能, 但它们并非单独存在, 很多时候会多项智能同时运作。例如: 要成为一个歌星, 并不是单单唱歌(音乐智能), 还要跳舞(身体运动智能), 与传媒沟通接受访问(人际智能)等。

加德纳博士还指出每个人都不一定同时拥有这八大智能, 重要的是可以充分发挥各种智能, 同时也能在其中的一、二项智能表现得比较突出。



八大智能特征

代表性

语言智能	对文字敏感度高，擅长听说读写，喜欢说故事、朗读、讨论，喜欢用语文思考、表达、讲通、善于记忆人名、地点、日期，喜欢绕口令、顺口溜，善于以文字或语言带动他人情绪及想法，喜欢学习跟语文相关的科目及事物。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 莎士比亚李尔王 2. 阿拉伯人天方夜谭 3. 曹雪芹红楼梦
数理逻辑智能	对事物的因果关系有概念，喜欢探究事物的规律性、形式及逻辑性，善于运用数位推理，善于运用逻辑推理、因果关系解决问题，喜欢将掌握的信息量化处理或倾向于运用数位传送信息，能透过有效的理解分析摘要整理来记住所学的信息。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牛顿 2. 爱因斯坦 3. 钱学森
空间智能	擅长构图、重组事物、转换空间，在复杂的空间中找出定位，能准确感觉视觉空间，对方向有概念，经常可在陌生的地方找到路，具有想象力、喜欢绘画活动、看书展，喜欢折纸、积木、拼图、迷宫游戏，阅读地图图表比文字容易，喜欢看电影、幻想、3D 动画，能准确掌握并清楚表达视觉空间，有空间概念、对室内外设计图例理解度较高。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毕加索 2. 达文西 3. 华裔建筑师贝聿铭
身体运动智能	善于运用手脚动作、身体语言表达想法及感受，喜欢跑跳爬等体能活动，容易在走路、跑步或做一些肢体活动时产生灵感及想法，擅长模仿他人的动作言谈举止，习惯亲操作学习新事物而不是只看示范或听说明，动作协调、肢体操控能力佳，喜欢肢体接触。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卓别林 2. 姚明 3. 刘翔
音乐智能	对音调、音色、节奏的敏感度强，会记得歌曲旋律，喜欢各式乐器，会不知不觉随着音乐打节拍或起舞，具有音乐方面欣赏创作的能力，工作时喜欢哼哼唱或听音乐，曲子听过后可以朗朗上口，对听过的声音辨认能力强。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马友友 2. 贝多芬 3. 帕华洛帝
人际智能	能了解别人的动机及意图，善于察言观色，善于与人共事，喜欢靠群体力量解决问题，能倾听他人意见进而设身处地的关心别人，喜欢团体活动、遇到问题时会倾向找人共同解决，在群体中感到舒服自在有满足感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南非总理曼德拉 2. 印度国父甘地 3. 人格学家弗洛伊德
内省智能	拥有自我反省的能力，会主动思考各种人生问题，重视个人价值，了解自我，有效自我节制生活规律，喜欢独处于群体活动，个性独立、意志坚定、自尊心强，能从生活工作经验中获得启示及学习。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 禅宗六祖慧能 2. 和平奖得主德蕾莎修女 3. 至圣先师孔夫子
自然观察智能	喜欢种植物、水族馆、森林、广场、大自然事物，经常注意生活周边事物的差异性，并能加以分辨，喜欢探索星际、宇宙、生物有关的信息，对自然现象有敏锐的观察力，能轻松辨认察觉种植物分类、气候的变化，喜欢接触与自然相关的信息。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演化论达尔文 2. 鸟类观察家刘克襄 3. 本草纲目李时珍

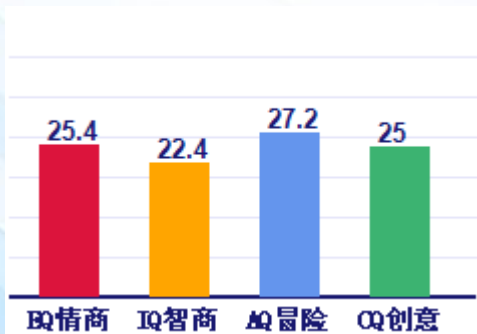
多元智能天赋测评数据总表

正确引导学习发展 把握多元智能黄金阶段

姓名	性别	出生年月	报告编号
SAMPLE	女	1978-XX-XX	BT202212130002
家长	联系电话		所在学校
			大专
家庭地址			
备注			

核心数据

左右脑功能分布	左脑 <u>79</u> E 右脑 <u>80</u> E		
TRC 总值	<u>159</u> E		
ARC 值	<u>1.4</u>		
行为主导模式	精神 <u>34</u> E 思维 <u>26</u> E		
学习敏感角度	<u>44</u>		
优势学习管道 1	体觉 <u>31</u> E		
优势学习管道 2	听觉 <u>35</u> E		
优势学习管道 3	视觉 <u>33</u> E		
先天全脑性格	<u>模仿兼认知型</u>	四大商数分布(%)	
		EQ 情商 <u>25.4</u> %	IQ 智商 <u>22.4</u> %
		AQ 冒险 <u>27.2</u> %	CQ 创意 <u>25</u> %



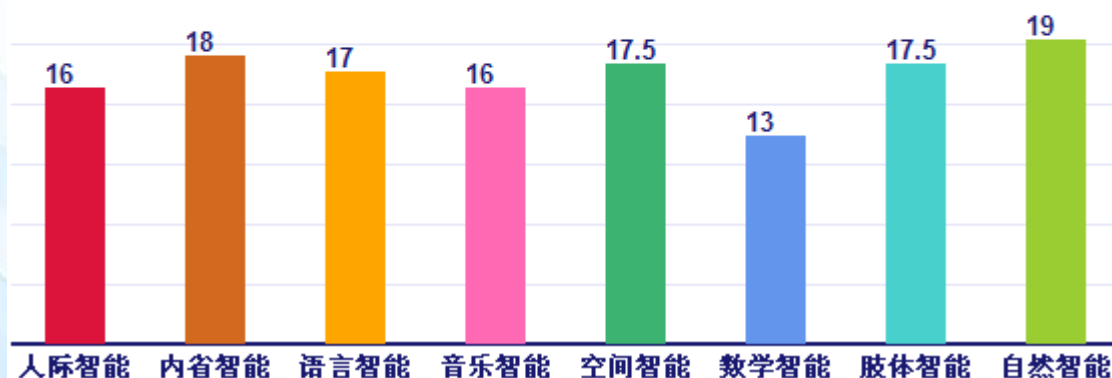
我们根据心理学提出的多元智能和四大商数之间的换算公式，分析出您的四大商数；如果您可以通过这个联系，进而从这些角度观察、评价和培养智商，那也就算达到此报告的基本目的了。

EQ 情商	IQ 智商	AQ 冒险	CQ 创意
内省智能、人际智能	语言智能、数学、空间智能	自然观察、肢体运动	音乐智能、空间智能

十四、先天八大智能排序

八大智能		量化	排序	对应学科/职业	
人际智能		16	5	人文与社会（文）： 政治家、顾问、公关人员等	
内省智能		18	2	心理与社会（文）： 心理医生、作家、宗教人士	
语言智能	语言（文字）表达	14	17	4	语文、外语（文）： 作家、诗人、记者、教师、翻译家
	语言（文字）拟想	18			
	语言（文字）理解	19			
音乐智能		16	5	音乐、舞蹈： 作曲家、音乐家、演奏家、调音师	
空间智能	空间感觉	16	17.5	3	艺术类： 建筑师、艺术家、空间规划师
	空间视觉	19			
数学逻辑智能	推理分析	11	13	6	数理化（理）： 数学家、工程师、科学家、会计师
	面积图形	15			
肢体运动智能	肢体操作	17	17.5	3	体育、工艺类： 演员、外科医生、舞蹈家、工艺家
	肢体感觉	18			
自然观察智能		19	1	科学、物理、化学、地理： 自然生态学家、植物家、动物学家	

标有“X”为潜在优势智能，可塑性大，如早期给予良好的开发训练，可作为未来发展方向。



十五、八大智能与职业

工作技能

代表性职业

人际智能	服务、接待、沟通、认同、交易、个别辅导、生活教练、心理谘商、顾问、评核他人、说服、激发动机、推销、征才、激励、授权、谈判、仲裁、合作、抗争、洽谈。	行政主管、经理、校长、人事行政人员、仲裁者、社会学家、人类学家、心理辅导员、心理学家、护士、公关人员、推销员、旅行者、社会工作者。
语言文字智能	与人交谈、叙述、通知、教导、写作、用言辞表达、说某种外语、口译、比译、教学、讲课、讨论、研究、倾听、抄录、校对、编辑、计算机文字处理、归档、报告。	图书馆员、档案保管员、博物馆或艺术馆之馆长、编辑、翻译者、语言校正专家、作家、广播员、主持人、演说家、新闻记者、法律助理、律师、秘书、打字员、校对员、语文教师。
空间智能	画图、彩绘、想象、图书制作、设计、创意、发明、图解、着色、绘制、工程图、制表、制图、摄影、装饰、影片制作。	工程师、测量员、建筑师、都市设计师、美工设计师、室内设计师、摄影师、美术教师、发明家、绘图员、飞机驾驶员、艺术家、凋刻家。
身体运动智能	分类、平衡、抬举、提取、行走、跑步、手工艺制作、修复、清理、运送、交递、制造、修理、组合、安装、操作、整理、打捞抢救、表演、唱歌、模仿滑稽动作、戏剧表演、服装展示、跳舞、运动、筹组户外活动、旅行。	复建物理治疗师、康乐活动辅导、外科医生、舞蹈家、演员、模特儿、农夫、技工、木匠、手工艺制品作者、体育教师、工人、编舞者、职业运动员、森林管理者、珠宝商。
数学逻辑智能	理财、预算、经济研究、推理、估算、会计、数算、计算、统计、审计、推测、分析、组合、归类、顺序。	查账员、会计员、采购员、保险业者、数学家、科学家、统计学家、保险理赔员、计算机分析师、经济学家、技师、簿记员、自然科学教师。
音乐智能	唱歌、弹奏乐器、录音、指挥、即兴创作、作曲、抄谱、编曲、听曲、辨别（音质）、调音、编写管弦乐、音乐赏析、评论（音乐风格）。	音乐节主持人、音乐家、乐器制作者、钢琴调音者、音乐心理治疗师、乐器销售员、作曲家、录音工程师、合唱团长、指挥、歌手、音乐教师、抄谱员。
内省智能	执行决策、单独工作、自我提升、设定目标、达成目标、自动自发、评定、估算、规划、组织、明察待机、自省、自知。	心理学家、教士、心理学教师、心理治疗师、心理辅导人员、思想家、哲学家、政治家、神学家、方案策划人员、企业家。
自然观察智能	标本制作、种苗培育。	生物学家、动植物学家、农业研究人员、天文学家、生态学家、园艺家、工艺家、海洋学家、地质学家、考古学家、环境设计师。

十六、先天智能与职业的适合度

各学科类目	数值	相关的学习或职业发展
1.顾问咨询类	15.6	企业管理顾问、创投人员、经纪人、创业导师、公关、谈判专家等相关职业
2.哲学宗教类	15.2	哲学研究人员、宗教人士、身心灵从业者、周易、风水等研究者
3.从政人员	15.4	政治家、公务员、外交官、政治学者、政治评论家等从政人员
4.市场销售类	16.4	销售顾问、推销员、房产中介、汽车销售、投资、保险、理财顾问等各行业市场销售人员及产品经理、市场推广、活动策划
5.教育、心理、社会类	15.8	教师、幼教、教辅人员、培训师、心理咨询和治疗师、思想政治、社工、特殊教育等职业
6.大众传播	17.2	报纸、杂志、广播、电视、网络等，如记者、编辑、主持人、评论员、广告人、出版人等
7.法律法政	16.3	律师、法官、检察官、纪检人员等司法工作者、企业监事、法学研究员专利工作等
8.管理、人力资源类	15.7	企业主、CEO、创业者、企业中高管等管理人员、人力资源、工会、工业流程及物流管理
9.语言、外语类	17.6	外语、语言学、国学等，如演说家、翻译家、语文教师、导游、国学研究者、商务秘书等
10.警务、军务类	15.2	警察、军人、刑侦人员、情报人员等
11.医学类	16.3	内外各科临床医生、医学研究者、法医、麻醉师、护士等
12.药物类	16.1	药剂师、药品研发员、医药化验师、中药师、食品药品质检人员
13.音乐类	16.2	音乐老师、创作歌手、音乐家、指挥家、乐器演奏者等音乐工作者
14.艺术表演类	16.4	影视演员、艺术家、戏剧家、舞蹈家等各种艺术表演工作者
15.地球与环境	15.7	探险家、环境监测员、动物学家、植物学家、考古学家、生态环境学者、环境保护学家、地质学家、地质勘探员、海洋船舶等职业
16.生物科技类	16.5	生物学、生物教师、营养学、基因研究、农产品、生物医学（疫苗、抗生素）等生物科技
17.物理保健类	15.5	牙医及康复训练、推拿按摩、声光水电压力治疗等方面的物理治疗师，如B超医生、放射(X光)医生、眼科验光师、跌打医师等
18.体育运动	15.3	运动员、健身运动教练、体育老师、职业运动经纪人等体育运动从业人员
19.文史类	17.7	历史、文学、图书文献等，如作家、文史教师、文学史科编辑、文学评论家、历史学家等
20.电脑、制作	15.8	特效处理师、电脑程序员、网络管理员、动画动漫电影制作、网游制作、电脑技术支持等
21.设计类	14.7	企业商标、场景、造型、广告、插图、室内、多媒体、平面、时装、珠宝等各种设计师
22.建筑景观	14.7	建筑师、测绘师、都市规划师等相关职业
23.行政事务类	16.7	行政、文秘、校对、后勤管理、仓储、物流运营等相关职业
24.财经类（经济、会计、金融）	15.7	证券、会计、银行、保险、理财等财经从业人员，如财务、证券分析师、税务专业人员、理财分析师、财经学术研究员、精算师等
25.美术类	15.8	摄影师、艺术指导元、雕塑、陶艺、绘画等美术类职业
26.工艺技工类	15.3	工匠、民间手工艺人、美容师、烘焙、厨师、速记员、机械技师、汽车技师等技术人员
27.理工科研	16	电子、土木建造、机械、通讯、半导体等方面工程师，航空、生物、化学等方面的研究员，物理学、统计学家、数学家等理工类科研人员
28.农林牧渔	14.4	农业工程师、矿业工程师、动物饲养员、园艺工作者、兽医、肥料动植物病理研究员等

十七、最适合的职业排名

根据您的优势智能和性格类型等数据，对应各学科匹配的数值进行排序，我们推荐排前十名的职业类目供您参考，标有“X”为潜在优势智能，可塑性大，如早期给予良好的开发训练，可以作为未来的发展方向。

排 名	学科/职业
第一名	文史类
第二名	语言、外语类
第三名	大众传播
第四名	行政事务类
第五名	生物科技类
第六名	市场销售类
第七名	艺术表演类
第八名	法律法政
第九名	医学类
第十名	音乐类

第一名	第二名	第三名	第四名	第五名	第六名	第七名
地理	技术	历史	物理	政治	化学	生物

多元智能天赋测评报告的注意点

(1) 无法预知未来:

多元智能天赋检测只能分析出您的先天特质，并不能告诉您的未来如何；所以若有号称能预告未来，告诉您有关个人的未来发展，例如婚姻、学业、工作、家庭等，这些都不是真的【多元智能天赋测评】，那是属于算命的，不在皮纹学的研究范围。

(2) 无法预知家人:

每个人的皮纹资料都是独一无二的，而【多元智能天赋测评】就是利用它来分析每个人的先天特质，虽然家人之间会有血缘关系，会有部分的相似特质，但却无法以个人的皮纹资料来预知其他家人的先天特质。部分天赋测评从业者，会利用此营销方式来做噱头，必须注意。

(3) 不跟别人比较数据:

【多元智能天赋测评】是用来分析个人的先天特质，提前知道本身的先天智能发展状况，是个人的分析报告，而非通用化的比较报告，所以是【只能自己比较，不跟他人比较】。若是多元智能天赋测评从业者以测试出的数据来跟其他人比较高低，或是用一个标准值来做落点分析，都是一个非常严重的误导。

以上是针对测评的注意点，作一个比较客观的建议与参考，至于多元智能天赋测评的好与坏，则有赖于天赋测评分析师所提供的报表资料是否完整以及解说内容是否清楚，民众必须多比较，才能有较好的保障。

皮纹学历史沿革及参考文献

- ◆ 中国被公认为世界上应用指纹最早的国家。
- ◆ 早在 5000 年前的新石器时代,中国的祖先就已经创造出了指纹术,应用到陶器上的彩色纹饰。3500 多年前,中国的商周及春秋时期,已开始在来往简牍上泥封指印。2000 多年前,中国的秦汉时期已开始在来往文书契约中“按指为信、画指为信”,这个科学做法一直延续到 2000 多年后的今天。
- ◆ 1823 年, Breslau 大学医学系 Purkinje 教授第一个提出「指纹具有基因以及诊断意义上的重要性」。
- ◆ 1880 年,英国《自然》杂志发表了亨利·福尔茨有关指纹的文章,倡导使用指纹鉴定法作为人类独特的识别方式。
- ◆ 1892 年 Sir Francis Galton 指出,指纹在兄弟姐妹及双胞胎及世代间的遗传关系上有共通性,这开启了人类学非常有用的一扇门。
- ◆ 1902 年 Harris Hawthorne Wilder 在形态学、遗传学及种族指掌纹间的研究奠定了皮纹学完整的系统基础。
- ◆ 1936 年,卡明斯教授在“美国形态学协会”上提出 Dermatoglyphics 这项专有名词。至此, Dermatoglyphics (皮纹学) 正式成为专业研究领域的学问。
- ◆ 1938 年,美国 Dr. Walken 教授找到了指纹和大脑的基本规律。
- ◆ 1950 年加拿大的脑外科教授 Penfield 指出手指皮纹与大脑间密切之关联。
- ◆ 1963 年索尔顿 Solton 明确指出染色体畸变时,皮纹异常发生率增加。
- ◆ 1979 年,我国成立了中国遗传学会,下设皮纹研究协作组,揭开了皮纹学研究的新篇章。
- ◆ 1981 年, Roger W. Sperry 教授与其研究伙伴,因研究大脑之左右脑功能及双脑理论,获颁诺贝尔生物医学奖。大脑之研究,至此进入热潮,并开始广泛为各领域科学家研究及运用。

- ◆ 1983 年，以哈佛大学心理学教授 Howard Gardner 教授为首的教研人员将研究近二十年的多元智能理论推出，在欧美引起轰动。
- ◆ 1990 年，安徽医学院汤大钊教授在《中国学校卫生》上发表了《智力与指纹检测模型》论文。
- ◆ 1991 年，中国第三任皮纹研究协作组副组长、河南省体育科学研究所邵紫苑教授等的“运动员皮纹选材模式的研究”获国家体委科技进步三等奖；1992 年 11 月在《人类学学报》上发表了《皮纹与运动员选材》。
- ◆ 1992 年，武汉大学东方智力研究测试中心主任翟桂鋆研究的皮纹生物识别多元智力测量通过了省级科技成果鉴定。
- ◆ 2002 年开始，我国台湾皮纹学研究的专家开始在大陆进行推广多元智能天赋测评应用。
- ◆ 2022 年 1 月 6 日，复旦大学、中科院团队研究人员在《Cell》杂志上刊登了一项重磅的研究成果，题目为“Limb development genes underlie variation in human fingerprint patterns”的论文，揭示了指纹图案与肢体生长的基因有关，而肢体生长对胎儿发育至关重要。
- ◆ 在美国、日本、新加坡、马来西亚、香港、澳门、台湾等地多元智能天赋测评已广泛被应用，并成为指导孩子成长的科学参考依据。