

# 三 材 施教

TEACH STUDENTS IN ACCORDANCE OF THEIR APTITUDE

针对学龄前、小学、初中等

## 天赋测评报告

### Talent Assessment Report

认知 接纳 欣赏

支持 激励 成就



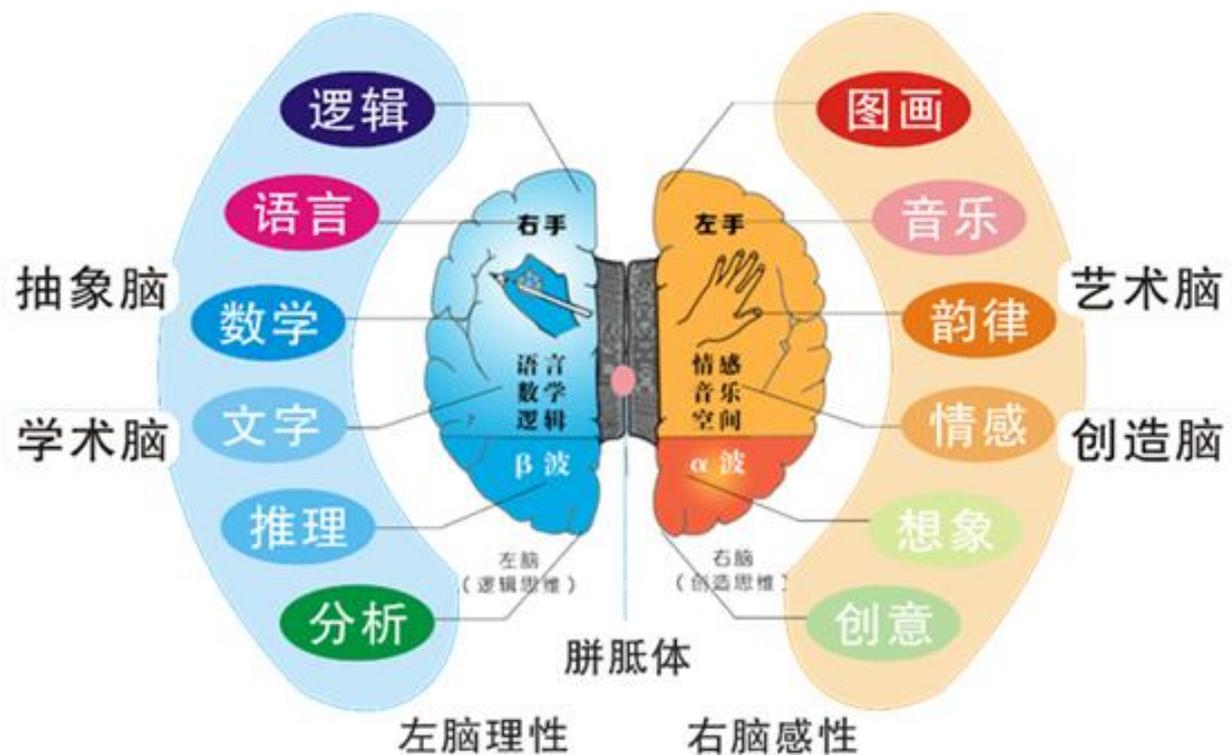
**BRAIN TALENT**  
The Inborn Secret Code

# 发现天赋 认识自我 扬长补短 因材施教

Discover talents, know yourself

Bring out one's strengths to make up for one's weaknesses

Teach students in accordance with their aptitude.



# 目 录

前言	3
个人成长档案	8
基本概况	9
一、先天学习潜能量	10
ARC 固执指数	12
大脑皮质与皮纹的关联	13
二、左右脑功能分布情况	14
三、十大潜能力数据表	15
四、左右脑各功能特性	16
左右脑各脑区比较图	17
五、十大潜能排序	18
十大潜能排序图表	19
六（一）、你的先天优势潜能及提高建议	20
六（二）、你的待开发潜能及加强建议	21
七、艺术天赋	22
八、体育天赋	23
九、先天人格特质与行为倾向	25
十、大脑先天学习风格	26
十一、先天学习操作敏锐度	27
十二、亲子沟通模式（主性格和全脑性格类型）	28
十三、大脑先天八大智能	30
多元智能天赋测评数据总表	32
十四、先天八大智能排序	33
十五、八大智能与兴趣班选择	34
十六、八大智能与职业	35
十七、先天智能与学科的适合度	36
十八、最适合的学科排名	37
后语	38

# 前 言

## 为何要给孩子做基因多元智能天赋检测？

孩子是家长的希望和未来，现在很多家长在教育孩子方面都非常重视、也做了很多投资，但却不知道如何正确教育孩子。主要表现在班不少报，钱不少花，由于没有找到孩子的优势和兴趣，孩子不是没兴趣，就是学习效果不太好。童年的时间是有限的，如果因报各种不合适孩子发展的班而浪费大量时间，那将对孩子造成巨大损失，家长也会陷入痛苦的比较当中。

人与人之间是有差别的，每个人都有自己长处和短处，伟大的科学家爱因斯坦说：“孩子从来就是天才”。美国哈佛大学的心理学教授加德纳在 1983 年提出了著名的多元智能理论，指出人的智力结构中存在着内省、人际、语言、音乐、空间、逻辑、运动、自然等八种相对独立的智能，被获得广泛认同。这从科学的角度说明了这种差别的存在，尊重这种与生俱来的差别，同时更尊重人自身的意愿与特点，执行 2000 多年前伟大的教育专家孔子提出的“因材施教”理念才是科学育人的立足点，如果我们不了解孩子，不能鉴别出孩子是属于什么“材”，又怎能“施教”呢？

统计发现各个领域成功的人大部分是因为他发挥了自己的优势，所以成功了。失败的人或者普通的人大部分都是没有认识到自己的优势和特长，向自己弱势或不擅长的领域发展了，结果在学业和事业上建树平平。从古至今有太多这样的例子了，比如毛泽东他在上中学时，文、史两科成绩极佳，数学、物理、英语、静物写生等课程，都得过 0 分或接近 0 分，所以最后只念了个湖南第一师范学校；著名学者钱钟书，1929 年考取清华时数学只考了 15 分，可是他的国文和英文成绩都是满分，当时的校长罗家伦，就决定打破常规，破格录取，钱钟书才有机会进入清华大学就读；现在大家都知道的 80 后文学天才韩寒，从小学到中学，数学和理科成绩都不好，只有语文成绩是优秀的，他知道他这样的偏科生是无法考取大学的，于是在中学的时候就主动退学专攻文学，他现在当代文坛上的成就也是有目共睹的。

从多元智能理论上讲，每一项智能都有自己成长的关键期，抓住关键期教育不仅事半功倍，但遗憾的是目前很多家长不知道孩子成长关键期的概念，更谈不上如何去发展，因此很多孩子的优势智能（天赋）没有得到及时开发，有些天赋根本就没有得到开发，有些智能错过关键期将永远失去，这些都是孩子有可能成为人才甚至天才的地方。

所以决定让孩子学习什么之前，一定要了解孩子适合学习什么，竞争时代，选择比努

力更重要。选择对了就等于成功了一半，如果一把宝剑拿去劈柴不如一把斧头有效，如果一匹骏马拿去耕田就不如一头牛有用。

我们怎么才能客观的去了解一个人是属于什么样的材？有什么样的天赋特长呢？多元智能天赋检测就能解决这个问题。

### **基因多元智能天赋检测的原理**

皮纹是指生成于人体手指、手掌、脚趾、脚掌上的凸起的纹路。生于手指的皮纹，叫做“指纹”，生于手掌上的皮纹叫做“掌纹”。皮纹形成以后终生不变，皮纹具有唯一性和稳定性，这个跟人的基因具有唯一性和稳定性是相对应的，所以早在几千年前，人类已应用指纹来做印记和身份辨别，现在更是发展成了破案的依据。

**从生物进化论来看：**蹄类动物的四肢是僵硬简单的，它们的智力也是僵化简单的；猫科犬科动物的四肢已经进化成梅花点了，变软变灵活复杂了，相应的它的脑子也变得复杂了，因此在自然界里，它们就能把蹄类动物吃掉，靠的就是灵活的四肢和相应的智力；到了灵长类动物，它们的四肢进化得更复杂灵活，出现了关节和骨支，狒狒和猴子甚至已经有一些简单的指纹了；猩猩它们的指纹就更复杂，跟人类比较接近，他们的智力当然也比狒狒猴子高到了很多；到了人类，手脚非常灵活，纹路也非常复杂，密密麻麻的纹路正是代表了大脑的发育的复杂性。从进化论这个角度说明了皮纹发育和大脑发育是密切相关的。

**从传统中医理论角度来看：**中医认为“有诸形内，必有诸形外”，也就是说人体的内部器官在手脚上都会存在着相应的反射区，这也印证了人的手脚纹发育和人体内部发育是有关联的。

**从科学家研究皮纹历史来看：**自 1685 年起，人们便研究皮纹，1892 年美国普林斯顿大学 Sir Francis Galton 教授发表其研究指出：指纹与兄弟姐妹还有双胞胎以及世代之间有遗传关系，并归纳出皮纹与亲属间的部分一致性；1936 年，卡明斯教授在“美国形态学协会”上提出 Dermatoglyphics 这项专有名词。至此，Dermatoglyphics（皮纹学）正式成为专业研究领域的学问。并在期刊上报导有关先天愚型（唐氏症 Down）病人特异的皮纹特征；1938 年，美国 Dr.Walken 教授找到了皮纹和大脑的基本规律；1950 年加拿大的脑外科教授 Penfield 指出手指皮纹与大脑间密切之关联；1963 年索尔顿 Solton 明确指出染色体畸变时，皮纹异常发生率增加；1967 年在英国伦敦举行“国际皮纹研究会议”确定了分类的方法、包含脊纹三角点及纹线量化之规则；苏联学者 20 世纪 70 年代末开始将

皮纹的研究应用于运动员的科学选材。他们研究发现：指纹与运动员的柔韧性密切相关，并证实人的手部皮肤组织和他们的运动技能之间具有相互关联性，为专项选材提供依据，比如一些天才少年和优秀的体育运动员的 ATD 角也都比较小，ATD 角越大的人反应就越慢，超过 52 度就不适合从事要求反应比较快的运动或是相关工作了，像大脑发育不完全，弱智患者（包括白痴、有唐氏综合症的愚蠢型的人）ATD 角都是超过 60 度以上的；1983 年，以哈佛大学心理学教授 Howard Gardner 教授为首的教研人员将研究近二十年的多元智能理论推出，在欧美引起轰动；2003 年，上海交通大学开设了皮纹学专业课，是世界第一个开设皮纹学课程的大学。由中国人类皮纹协作组的组长张海国老师授课。

皮纹学相关的研究结论，可以说至少有几千篇的严谨的科学成果，获得认可。中国期刊中文数据库，1983 年至今，521 篇皮纹医学。

美国国立研究图书馆 1943 至今，4916 篇皮纹研究报告。

**经现代医学临床证实，手指皮纹和大脑也是存在完全必然的联系**，人的皮肤纹理在胚胎受孕的第 13 周开始发育，至 16 周左右完成全部分化，直至第 24 周，细部纹路发育完成，此后终身不再变化。专家研究还发现，皮纹不仅形态受染色体基因控制，排列形式是一种多基因遗传，而且发育的时段也几乎与大脑主要区块之一大脑皮质发育同步。两者之间，更存在着一些微妙的关联性。比如，以手指为例，研究表明，人的右手反映的是左脑的功能，左手反映的是右脑的功能。拇指、食指、中指、无名指以及小指，分别与脑部的前额叶脑、后额叶脑、顶叶脑、颞叶脑、枕叶脑相对应，功能表现分别为思考、计划与行动；感受、空间与语言能力；体觉与鉴赏能力；听觉与记忆能力；视觉与自省能力等。所以遗传学家称皮纹为“显露在外的遗传因子”，它与脑结构是对应的，它与人体的体质强弱、机敏程度、学习风格、学习记忆方法、运动能力以及某些遗传性疾病有密切的关系。

皮纹学家还通过对上千个案例来研究还发现同卵双胞胎的掌纹是完全一样的，只是左手对应右手，因为是一个卵细胞在子宫受孕的时候分开裂变，裂变开的受精卵携带的遗传信息是一样的，所以在手掌上的表现也是一样。但是排列正好左右相反，因为就像一个球你在上面做一个印记，然后从印记那里切开，不要调乱他们的位置打开，那个标志就是一个向左一个向右的。遗传信息也是这样分配排列的，所以就是同卵双胞胎的左手和右手的纹路就是一样的，这也证明了掌纹是遗传信息的外在表现。

**综上所述，多元智能天赋测评是科学的、可靠的。**

### 通过基因多元智能天赋测评可以帮您：

#### ●抓紧早期 促进左右脑发育平衡

通过对大脑智能结构的分析，可依据先天特点进行科学的早期教育，促使左右脑发育平衡，让各项智能得到全面发展。

#### ●发现特长 培养专才

可以客观的知道孩子天赋之所在，因材施教、扬长避短，发展优势智能要比发展他的劣势智能的成功机率要大得多，可以有计划的培养孩子成为某一行业领域的专才。

#### ●避免盲目 把握智能关键期

通过了解潜能排序，让家长有针对性地选择各种兴趣班，帮助孩子把握住各种智能发育的关键期，在合适的时间采取最合适的方法，从而可以取得事半功倍的效果，在成才的路上少走一些弯路。

#### ●明了个性 沟通无障碍

可清楚地了解孩子先天个性与特质，帮助父母建立多元教育成才理念，尊重个体差异，改善亲子与人际互动间之困扰，增进与孩子的感情交流；明了孩子的学习性格，建立学校、家庭间适合孩子的学习方式，增强学习效果。

#### ●运用最佳记忆方式，有效提升学习成绩

在了解三种记忆管道排序的情况下，运用强势管道，给予最佳的学习环境，能有效提升记忆效果和成绩。

#### ●自我内省 培养素质

可帮助以科学地有意识的培养孩子的综合素质，提高孩子的主观能动性，使孩子能够自我管理、自我控制、自我调节、自我激励、自我提高。

如果一个地区的家长和教育机构，都能通过此测评来更加准确、科学地教育引导孩子成长，那么十几年以后，这批孩子的整体发展及成就相比肯定会更高些，而该地区的整体人口素质、教育层次、综合发展优势也肯定会更高些。

现在，世界上已经有很多人通过此类测评分析，找到了最适合其自身发展的成功之路，伴随着接受她的人越来越多，大脑多元潜能测评最终会让所有的人都从中获益的！

### 解读天赋测评报告前有一些建议事项：

（一）天赋测评的报表中，皮纹分析评量可以视为对于孩子的一种了解，除了对于优势智能加强、弱势智能进行适当的刺激外，更重要的是依据孩子的先天潜能特性，设计一套适合个人发展的教养计划，家长可调整沟通方法与态度，以提高教育的效果。

（二）大部分的孩子评量的结果，没有好坏之分，不相互比较，每个特质都有各自的优势和不足，因材施教，扬长避短，皆可成才。且孩子出生后，脑部各区域的成长与成熟度，都还有三到六倍的比例，所以提早了解与适当的教养，相当重要。

（三）比马龙效应在教育理论上，是指父母亲(或老师)对孩子的期待与评价，经常会在言语及日常生活中有意无意地显现出来。积极正面的期待会使孩子感受到爱与支持；相反地负面消极的评价，会使彼此之间产生敌意和对立。希望每一位家长与孩子，能产生正面的比马龙效应，并且增进亲子间的沟通。测试报表结果带有 X 项目，表示该项目是具有 X 因素的可塑性潜能，如果能在适当的时候开发到该潜能，就会取得比较好的发展，反之没有得到开发，也会表现的比较差，应用比马龙效应教育方式对待。

（四）多元智能出现强弱差异项目时，6 岁前的孩子应该以“补弱”为主，因为此时孩子的脑神经元还有充分的发展空间，充分的刺激与营养，能够达到早期教育的目标。6-12 岁的孩子要兼顾“补弱”和“增强”平衡；十二岁以后除了要注重充分与均衡的教育环境外，应该以“增强”为主。

（五）后天的培养对多元智能的发展有一定的影响，所以成人测量出来的结果往往会跟实际上表现出来的特点会有些偏差，这并不是说多元智能测评不准确了，而且因为一个人在后天学习教育中，有意或者无意中某种智能进行了开发，对另外一些智能忽略了或者没有得到有效开发。但是一个人如果能从小就知道自己的优势和劣势所在，重点去培养发展自己优势的智能，所取得的成就一定是事半功倍的，所以多元智能天赋测评越早测评越好。

## 简介

天赋测评的结果没有“好”与“坏”之分，我们都知道，不同特质的人会在不同的环境中表现出不同的优、弱勢，做出不同的选择，因此得到不同的人生。虽然，这些优、弱勢与思维模式是与生俱来的难以改变，但是通过本书的分析与建议，我们可以客观的认识孩子的特质，从而做到因材施教，扬长避短，发挥个人潜力创建更精彩的人生。

### 共分为两大部分：

- 第一部分：根据所采集的指纹、手掌等资料，经由多元智能天赋测评系统判读、分析、得出一份客观全方位的分析报告。
- 第二部分：由专业多元智能天赋测评分析师，根据测评结果，给您孩子提出调整的建议。

### 亲爱的家长：

您好！在您的认真参与及配合下，您孩子已顺利完成多元智能天赋测评，并得出个性化的报告。通过此报告我们可以了解您孩子的特点、潜力，进而用更适合的家庭教育方案提高教育水平和效率。报告将从以下几个方面提供数据，您要格外的关注这些指标的内在含义和应用意义：

## 个人成长档案

编号： BT202212130001    姓名： SAMPLE  
性别： 女    生日： 2007-XX-X  
联系电话： \_\_\_\_\_  
所在城市： \_\_\_\_\_  
咨询电话： \_\_\_\_\_

## 基本概况

学习潜能量 TRC 198 +0X

学习敏锐度 ATD 41.5

固执指数 ARC 1.7

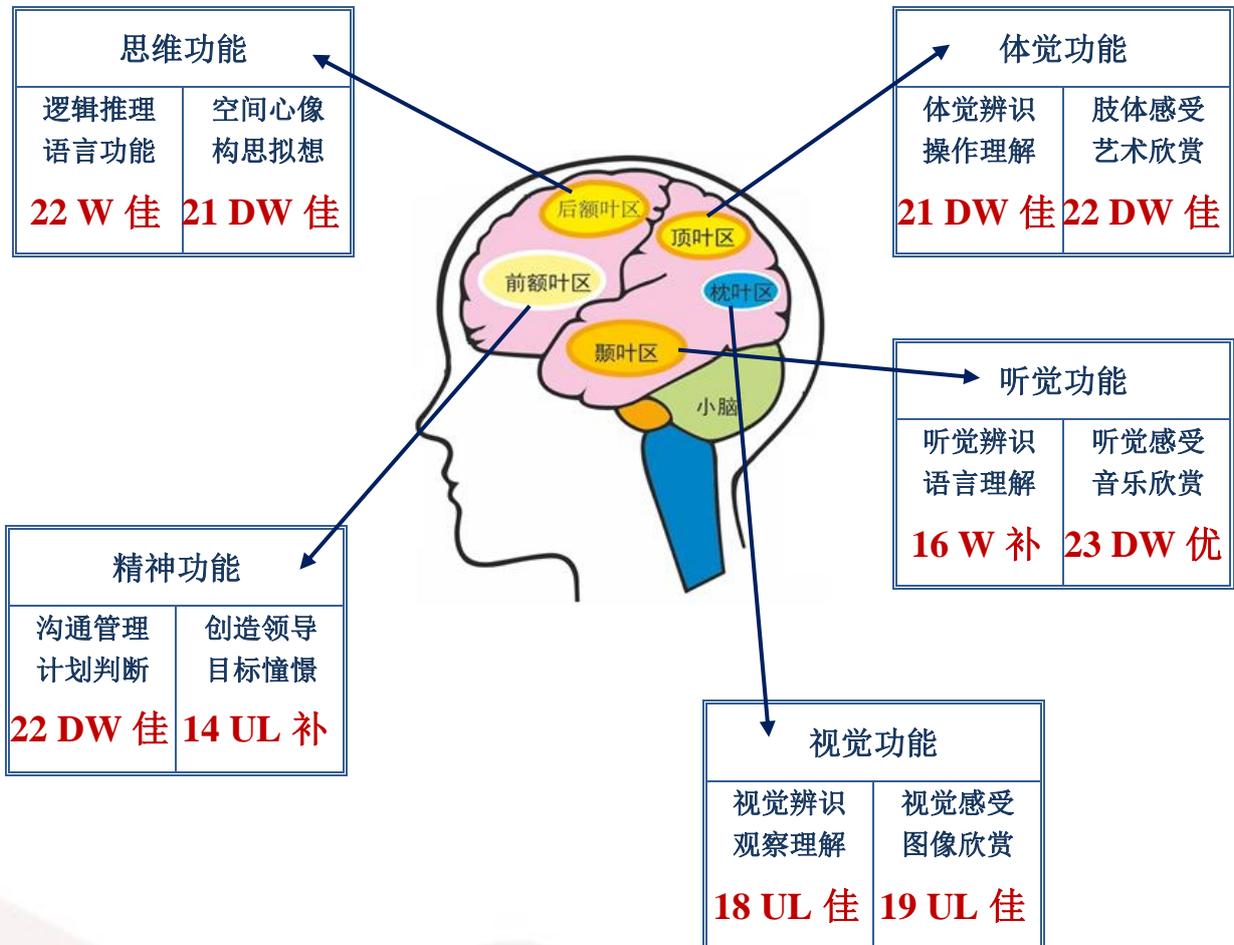
左右脑分布 均衡型

性格特质 整合兼模仿型

心理导向 构思型

学习类型 体觉型

备注 \_\_\_\_\_



W (斗形纹)    UL (正箕纹)    RL (反箕纹)    X (弧形纹)    DW (双斗/双箕纹)  
 LP (正孔雀斗纹)    RP (反孔雀斗纹)    Xr (反箕弧)    Ux (变形纹)

## 一、先天学习潜能量

TRC(标准范围：60-180) 学习潜能量总值：**198** +0X



TRC 是十个手指头脊（凸）纹数量的加总，代表脑神经元细胞数量的多少，也就是先天学习的潜量。数量多寡并不表示聪明与否，更与智商没有直接的关系，关键在于后天教育的刺激与启发，能否将[先天学习潜能量]开发转变成实用而且有价值的[有效智能]。报表接下来会详细分解各个脑区的潜能量值。

根据医学的研究，早已证实正常新生儿的脑神经细胞约为 100-140 亿个(标准范围为 60-180)，和成人相差无几。更发现这些脑细胞的功能，在三岁前约可完成 60%，八岁前完成 80%，更有报道指出，从胎儿期开始大脑的发育便会受到后天环境的影响。因此，在大脑活动最密集的时期给予幼儿适当的刺激、营养、教导，将会开发大脑潜能，使孩子更聪明。近年脑科学研究表明，先天脑细胞数量虽然是先天潜能可衡量的标准之一，但影响脑功能复杂化程度及智力高低更重要的因素是脑细胞之间突触的连接，所形成脑部网络的密集程度，因此后天每一个成长的阶段（直至 16 岁左右）的刺激与启发是更重要的关键因素。影响一个人的大脑高级功能的因素是多样化的，过分强调其中任一种因素都不合理。

而在人类约一百多亿脑细胞中，大约只有 2-5%被开发，其余 95%仍处于睡眠状态。因此人类大脑的潜能是无可限量的，是愈用愈好。谁愈能唤醒自己的脑细胞，就愈有能力领先一步。

### TRC 总值特征说明：

高于 140，记忆类型属于短期记忆，记得快，忘得快。需要经常性复习。学习速度快，现学现用；专注力低，适合多元化发展；思维方式复杂，想法灵活，丰富。

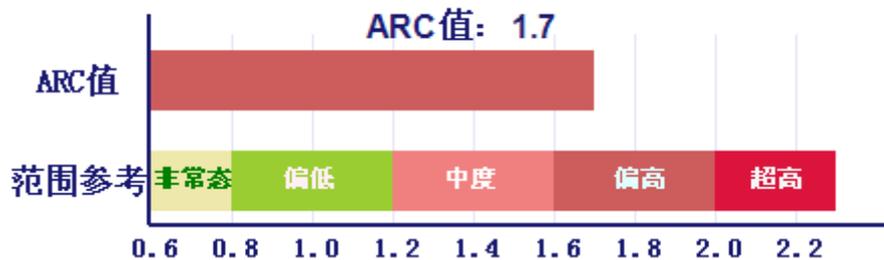
低于 140，记忆类型属于长期记忆，记得慢，记得牢。需要一次性掌握。学习速度较慢，长期稳定；专注力高，适合专注某一领域；思维方式简单，想法单纯，简单。

### SAMPLE 的教养、学习、工作模式建议：

1. 学习潜能非常高，特别有利于全方位学习和多元发展，逐渐融会贯通。
2. 学习环境需要有较多多样性的刺激，例如：有机会参加各种课外活动、可多元化选课题等。
3. 在学习上需特别注意多样性、有变化、具有挑战性，可以有效解决不愿意重复演练与复习的困扰。
4. 可以采取分科目、循环方式复习课业，把要读的内容分成几次的学习段落。
5. 可鼓励其以后不断学习新内容，让学习潜能做适当的发挥。
6. 在鼓励大量刺激开发的同时，我们也建议选择专攻某几个才艺，成为未来的专业优势能力，避免有「样样通、样样松」的遗憾。
7. 较适合需要一心多用、多变化、较具挑战性的学习科目。也就是说，较不适合一成不变的学习内容。
8. 因为学习的速度很快，对负面的暗示语言和举动会比较敏感，所以负面也会对其产生较大的影响，建议及早灌输正确的价值观和人生观。

ARC(标准范围：0.8-2.2)

固执指数：**1.7**



ARC 表示一个人的固执程度，做事的坚持度和你的自我控制能力。标准范围是 0.8-2.2 之间，数值越大表示固执程度越高。

人的个性本质都是固执或坚持自我的，只是方式不同，数字越高越偏理性固执，适合启发引导式的沟通模式；数字越低越偏感性固执，适合榜样示范的沟通模式。此数字反映大脑的综合结构及运作模式，倾向于理性或感性坚持、固执的程度，与大脑的综合神经反应模式有关。也跟大脑的自我抑制或自我控制能力相关，数字越高，代表自我控制能力越强而理性固执，数字低越偏感性而较情绪性固执。

ARC 值特征说明：

高于 1.5，固执，任性，坚持己见；  
容易过于任性，不听取别人意见。

低于 1.5，随和，和蔼，平易近人；  
容易没有主见，容易受人误导。

大脑皮质与皮纹的关联性如下所示：

手指	脑部对应	主要功能
拇指	前额叶脑	思考、计划与行动能力
食指	后额叶脑	感受、空间与语言能力
中指	顶叶脑	体觉与鉴赏能力
无名指	颞叶脑	听觉与记忆能力
小指	枕叶脑	视觉功能中枢

由于医学统计上的发现，可以由个人的皮纹数据来分析他（她）的天生学习类型、学习风格与学习敏锐度等，提供了教育者在科学数据上的有力参考。虽然个人的皮纹信息和大脑神经元(Neurons)在出生时几乎已生长完成，然而最重要的是在后天的栽培。

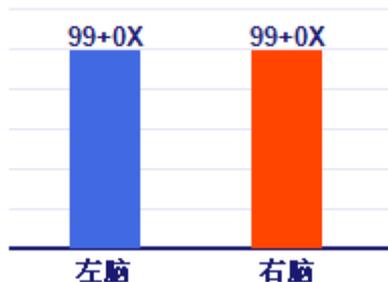
根据科学家的研究得知，一般不常动脑的人，一辈子所用的脑细胞仅两千万个，只占一百六十五亿的 0.125%；一个经常动脑的人，一辈子所用的脑细胞大约两亿个（一般人的十倍），也只占一百六十五亿的 1.25%。

爱因斯坦是近代一位伟大的科学家及哲学家，当他过逝后(1955)，他的大脑被医学界拿去研究，最让医学界惊讶的是，爱因斯坦的大脑重量并非如预期的重，反而比一般人的轻，证明脑的容量大小并不代表聪明高低。最后经过医学界的反复研究，爱因斯坦发挥运用了脑细胞的 24%，也就是因为发挥了他的优势区域（优势脑），且一直不断地投入他所喜爱的领域，所以造就了如此成就。

还有一个有趣的故事，爱因斯坦到三岁时还不会说话，他的妈妈还以为他是个哑巴呢！从脑结构来看，他的左下侧大脑顶叶比一般人大，也就缩小了语言能力的脑部位。其实许多研究曾经发现一个常见的认辨特质(cognition trait)，许多有名的科学家、数学家及工程师，他们幼小时常是迟钝不会说话的“笨”小孩，但是他们却有抽象的数理与空间的推理能力。爱因斯坦就是一个最好的例子。这是我们常说的[大器晚成]一个生理因素吧！

若是家长也能因势诱导，了解孩子的先天资质与潜能，为孩子量身设计适合他个人的学习环境，相信也能培养出像爱迪生、爱因斯坦如此的优秀人物，“尧何人也，舜何人也，有为者，亦若是”。

## 二、左右脑功能分布情况



左脑（逻辑脑、意识脑）

右脑（本能脑、潜意识脑）

左脑负责语言、阅读、书写、数学运算和逻辑推理，偏重于概念、抽象思维，适用于思维的实用化阶段。

右脑负责感知物体的空间关系，欣赏音乐和绘画，偏重于直觉思维，擅长于形象思维，灵感思维。

根据分析数据显示，您属于：**均衡型**

左、右脑型各有各的优缺点，关键在于发挥优势。罗杰·斯佩理因双脑论而获得诺贝尔奖，根据其实验左脑的作用以语言中心，而右脑用以非语言中心。现代脑神经科学更进一步的发现左脑为数字脑、右脑为模拟脑，左脑为收缩式思考、右脑为发散式思考，左脑偏向意识、右脑偏向潜意识，左脑以推理、分析、组合的逻辑思维运作，右脑以不合逻辑的想象连结运作，左右脑虽划分为二，实则交互运作。学习方面左脑重辨识、右脑重感受，就思考方面左脑重流程、右脑重整体，就精神方面左脑重理性、右脑重感性。大脑在精神层次左脑重语言展现、计划意志力、管理判断力、操作力、观察力，右脑展现目标领导力、创造想象力、艺术力、音乐力、图像力。

【左脑】是智，是使现代人类成为成功种族的背后功臣，它与右半身的神经系统相连，掌管说话、领会文字、数字、作文、逻辑、判断、分析、理解等，善于设计复杂的计划且负责执行，所以称之为“理性脑”，又称为“知性脑”。

【右脑】是心，它与左半身的神经系统相连，掌管图像、感觉、韵律、颜色、大小、形态、空间、创造力、联想力……。具有鉴赏绘画、音乐、舞蹈等能力，被称为“艺术脑”。负责情绪处理。偏向直觉思考，又称“感性脑”。

### 三、十大潜能数据表

#### 左脑（右手）

左前额叶：拇指  
A：沟通、管理能力

RC 22

左后额叶：食指  
B：逻辑、推理能力

RC 22

左侧顶叶：中指  
C：操作、自理能力

RC 21

左侧颞叶：无名指  
D：语文、记忆能力

RC 16

左侧枕叶：小指  
E：阅读、观察能力

RC 18

L-TRC: 99

#### 右脑（左手）

右前额叶：拇指  
A：创造、思考能力

RC 14

右后额叶：食指  
B：感觉空间能力

RC 21

右侧顶叶：中指  
C：艺术、律动能力

RC 22

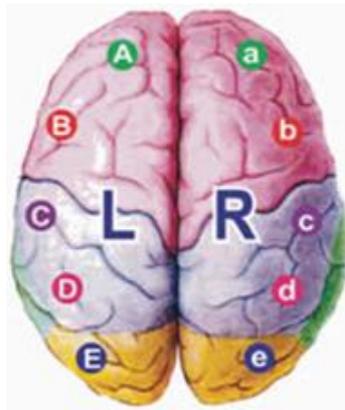
右侧颞叶：无名指  
D：音乐、情绪感受能力

RC 23

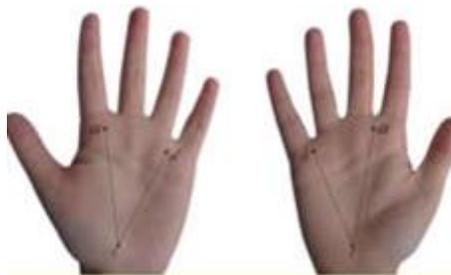
右侧枕叶：小指  
E：认知、图像能力

RC 19

R-TRC: 99



大脑功能分布



ATD 角度值

分析结果显示您孩子的学习操作敏锐度为：**41.5**

左手 ATD: 38.42

右手: 44.61

## 四、左右脑各功能特性

### 脑叶功能与偏向

### 左脑（功能特性）

### 右脑（功能特性）

前额叶区  
精神功能

偏左脑

**A 左前额叶强时：（管理力）**  
对自己承诺的事情负责，是很好的执行管理人才。  
左前额叶弱时：执行事情遇到困难容易改变心志，不喜欢有压力。

**A 右前额叶强时：（目标力）**  
人际关系较主动，常成为团体中的领导者，对未来蓝图规划能力佳。  
右前额叶弱时：人际关系较被动，在团体中不喜好表现，对未来缺乏远景。

后额叶区  
思维功能

均衡型

**B 左后额叶强时：（表达力）**  
反应判断快、表达力好、对数字敏感度佳。  
左后额叶弱时：反应较慢、表达意愿较少、对数字概念较不重视。

**B 右后额叶强时：（概念力）**  
想象力量丰富，可以将视觉和空间的想法具体的在脑中呈现出来。  
右后额叶弱时：较不喜好思考，学习事务的第一时间无法明了。

顶叶区  
体觉功能

均衡型

**C 左顶叶强时：（操控力）**  
善于应用肢体动作，偏好透过实际操作来学习，操控的精准度高。  
左顶叶弱时：不善于应用肢体动作，操作意愿与操控力较弱。

**C 右顶叶强时：（律动力）**  
喜欢户外活动，经常透过肢体活动来学习，喜欢活动、拥抱、身体触碰等。  
右顶叶弱时：律动性较小，不喜好户外活动。

颞叶区  
听觉功能

偏右脑

**D 左颞叶强时：（听受力）**  
善解人意，是一个非常好的倾听者，语言内化的能力非常强。  
左颞叶弱时：与人交谈容易分心，语言内化的能力较弱。

**D 右颞叶强时：（声音力）**  
喜欢用听的方式学习，借由音乐可以放松心情，对音乐有特别的鉴赏力。  
右颞叶弱时：比较不重视用听的方式去感受接触事务。

枕叶区  
视觉功能

均衡型

**E 左枕叶强时：（观察力）**  
喜欢观察周遭事物，擅长察言观色，文字记忆能力颇佳。  
左枕叶弱时：学习时较不注重细微观察，且读书时不容易专心。

**E 右枕叶强时：（图像力）**  
注重视觉感受，对美的世界有极大的兴趣。  
右枕叶弱时：较不注重视觉感受，对平面艺术品的鉴赏力和对颜色敏锐度反应普通。

## 【左右脑各脑区比较图】

### 脑叶功能比较

### 左脑（功能特性）

### 右脑（功能特性）

前额叶区  
精神功能



**A 左前额叶强时：（管理力）**  
对自己承诺的事情负责，是很好的执行管理人才。  
左前额叶弱时：执行事情遇到困难容易改变心志，不喜欢有压力。

**A 右前额叶强时：（目标力）**  
人际关系较主动，常成为团体中的领导者，对未来蓝图规划能力佳。  
右前额叶弱时：人际关系较被动，在团体中不喜好表现，对未来缺乏远景。

后额叶区  
思维功能



**B 左后额叶强时：（表达力）**  
反应判断快、表达力好、对数字敏感度佳。  
左后额叶弱时：反应较慢、表达意愿较少、对数字概念较不重视。

**B 右后额叶强时：（概念力）**  
想象力量丰富，可以将视觉和空间的想法具体的在脑中呈现出来。  
右后额叶弱时：较不喜好思考，学习事务的第一时间无法明了。

顶叶区  
体觉功能



**C 左顶叶强时：（操控力）**  
善于应用肢体动作，偏好透过实际操作来学习，操控的精准度高。  
左顶叶弱时：不善于应用肢体动作，操作意愿与操控力较弱。

**C 右顶叶强时：（律动力）**  
喜欢户外活动，经常透过肢体活动来学习，喜欢活动、拥抱、身体触碰等。  
右顶叶弱时：律动性较小，不喜好户外活动。

颞叶区  
听觉功能



**D 左颞叶强时：（听受力）**  
善解人意，是一个非常好的倾听者，语言内化的能力非常强。  
左颞叶弱时：与人交谈容易分心，语言内化的能力较弱。

**D 右颞叶强时：（声音力）**  
喜欢用听的方式学习，借由音乐可以放松心情，对音乐有特别的鉴赏力。  
右颞叶弱时：比较不重视用听的方式去感受接触事务。

枕叶区  
视觉功能



**E 左枕叶强时：（观察力）**  
喜欢观察周遭事物，擅长察言观色，文字记忆能力颇佳。  
左枕叶弱时：学习时较不注重细微观察，且读书时不容易专心。

**E 右枕叶强时：（图像力）**  
注重视觉感受，对美的世界有极大的兴趣。  
右枕叶弱时：较不注重视觉感受，对平面艺术品的鉴赏力和对颜色敏锐度反应普通。

## 五、十大潜能排序

先天优势智能为每个人皮质区，先天潜能较多的地方，建议优先开发此区域智能，并长期培养，发挥先天优势，以增强竞争力。

十大潜能排序不是简单的 RC 值的数值排序，是根据权数算法得出的。

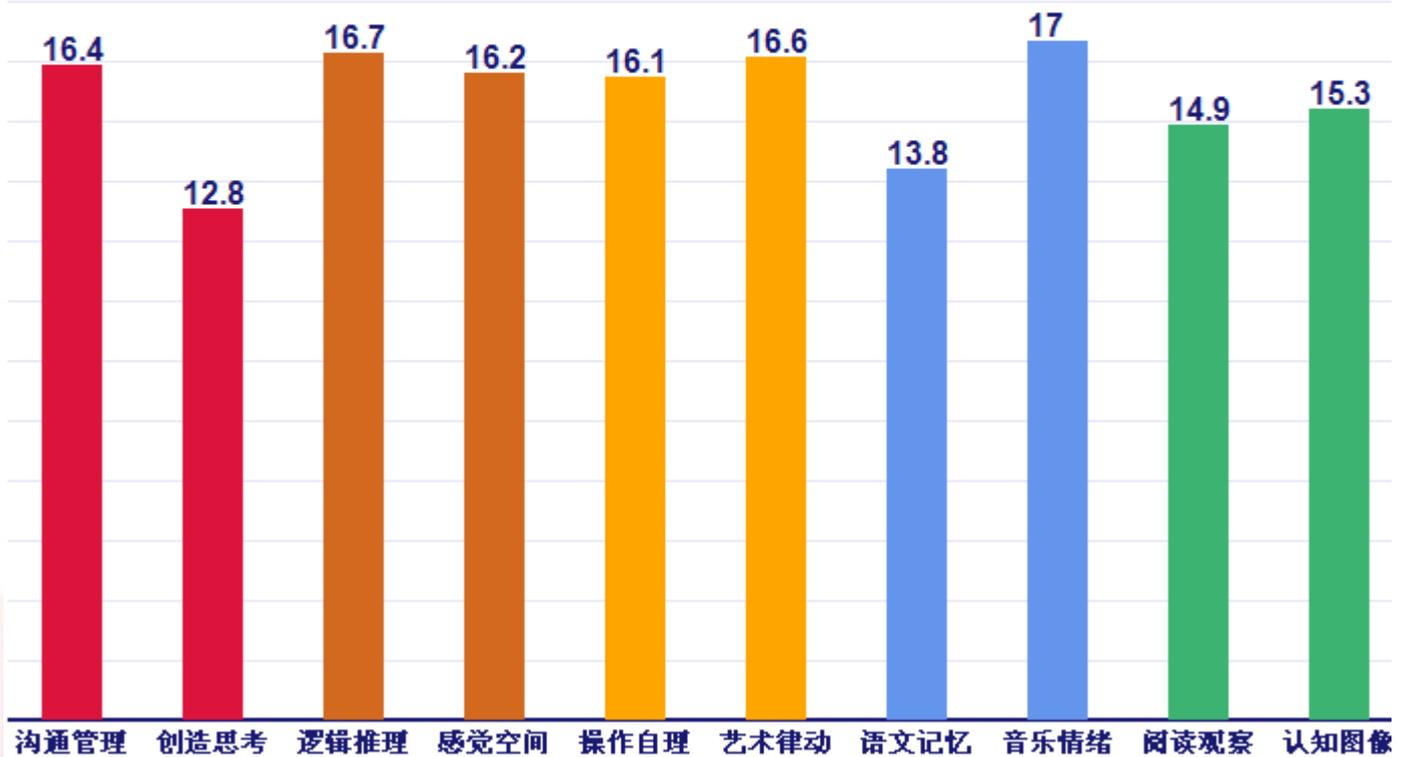
潜能优势解析	潜能	排序
A: 沟通、管理能力: 安排、分辨及选择事物能力、有斗志、会反省、做事、管理的能力	<u>16.4%</u>	4
B: 逻辑、推理能力: 计算、分析、概念分辨、了解事物	<u>16.7%</u>	2
C: 操作、自理能力: 体觉辨识、动手操作、操控理解、分辨能力	<u>16.1%</u>	6
D: 语文、记忆能力: 听觉辨识、分辨声音、记忆力、学习及了解语文能力	<u>13.8%</u>	9
E: 阅读、观察能力: 视觉辨识、观察分辨、看书理解、分辨距离的远近、速度的快慢	<u>14.9%</u>	8
a: 创造、思考能力: 人际沟通、目标反应、创造、好奇、自我领导的能力	<u>12.8%</u>	10
b: 感觉、空间能力: 空间的思考及规划、想象、联想能力	<u>16.2%</u>	5
c: 艺术、律动能力: 体觉感受、身体动作的节拍感、对颜色、图形的感觉、艺术欣赏的能力	<u>16.6%</u>	3
d: 音乐、情绪感受能力: 听觉感受、耳朵对声音、音乐的听力、分辨能力及喜怒哀乐感受能力	<u>17%</u>	1
e: 认知、图像能力: 视觉感受、对人、事、物联想、认知能力	<u>15.3%</u>	7

## 十大潜能排序图表显示

先天优势智能为每个人皮质区，先天潜能较多的地方，建议优先开发此区域智能，并长期培养，发挥先天优势，以增强竞争力。以下图表显示更加直观。

十大潜能排序不是简单的 RC 值的数值排序，是根据权数算法得出的。

以下是十大潜能情况的比较图。



## 六（一）、你的先天优势潜能及提高建议

### B 逻辑推理、语言功能、计算分析：主导我们逻辑、推理能力的发展。计算、分析、概念分辨、了解事物

多引导生活中数学的应用、多玩数学操作及推理的游戏

以实际物体操作学习数学新观念

常思考推理性的问题、练习用推理归纳的方法解决问题

常与人讨论在逻辑中提及的数理及科学新知

选读科学入门或数学方面的课程

阅读有关数理科学方面重大的资料

参观科学馆、天文台、水族馆或其它科学中心

### c 肢体律动、感受艺术、理解鉴赏：主导我们律动、艺术能力的发展。体觉感受、身体动作的节拍感、对颜色、图形的感觉、艺术欣赏的能力

常作户外体能活动

常参与艺术展活动

常参与话剧、戏剧表演

常自己动手做家事或园艺或模型制作

学习个人运动(如游泳、滑雪、高尔夫、网球或体操)

学习武术(如柔道或空手道)

学习相关才艺课程或参加相关课程及活动以加强开发此能力

### d 听觉感受、音乐欣赏：主导我们音受、音用能力的发展。听觉感受、耳朵对声音、音乐的听力、分辨能力、及喜怒哀乐的感觉

参加唱诗班或合唱团

阅读著名音乐家的传记

在家中定期阖家欢唱、和家人或朋友一同唱歌

一起唱大家喜爱的歌曲或相互学习新的歌曲

和其他人一同发出乐声会很有趣，所以坚持这个活动·还可以找一个

简单的打击乐器(如鼓、响板、饶钱或小手鼓)，作为录制音乐的伴奏乐器。

或参加相关课程及活动以加强开发此能力

## 六（二）、你的待开发潜能及加强建议

### D 听觉辨识、语言分析、记忆学习：主导我们语言、记忆能力的发展。听觉辨识、分辨声音、记忆力、学习及了解语文能力

参加读书会、参加演讲俱乐部、参加益智问答的聚会

担任义工

玩文字游戏如拼字填字游戏

参加写作班，参加名作家为读者签名的活动

经常阅读报刊杂志

用录音机录自己的讲话之后，再听自己的声音

经常逛书店或上图书馆，每天阅读一本书，并且可收藏书籍，成立个人图书馆或参加相关课程及活动以加强开发此能力

### E 视觉辨识、观察理解、阅读能力：主导我们观察、阅读能力的发展。视觉辨识、观察分辨、看书理解、分辨距离的远近、速度的快慢

随时对周遭事物进行描述、记录

以活体实物进行教学

提供图像、自然影片音乐、标本、观察工具(如放大镜、望远镜)

多接触大自然、实际种植植物及养育动物

动手做科学实验

订阅科学期刊、多参观科学性的博物馆

参加自然科学夏令营、培育动、植物及记录、观察过程

### a 想象领导、目标创造、人际互动：主导我们创造、人际能力的发展。人际沟通、目标反应、创造力、好奇心

每天都说一些自勉的话肯定自己的成就

每天至少做一件有意义的事自娱

随身带一面镜子当你情绪发生变化心境不同时，就照镜子看看自己的模样

练习每天回想这一天你所有的思想与情绪或参加相关课程及活动以加强开发此能力

每天都交新的朋友

加入服务性的团体、在活动中争取领导的角色

定期参加聚会、练习观察如何与人打交道

## 七、艺术天赋

近年来，在素质教育倡导下，越来越多孩子加入艺考队伍。也许，大多数家长不指望孩子成为美术家、音乐家，主要是熏陶一下、培养气质和陶冶情操。但是，要想在某一方面有所特长和造诣，那就要找到这个孩子的天赋和兴趣所在。

### 一、音乐

你的先天音乐潜能分值：

**17**

平均值（10）

### 二、绘画

你的先天绘画潜能分值：

**19**

平均值（10）

### 三、舞蹈（肢体类）

你的先天舞蹈潜能分值：

**21**

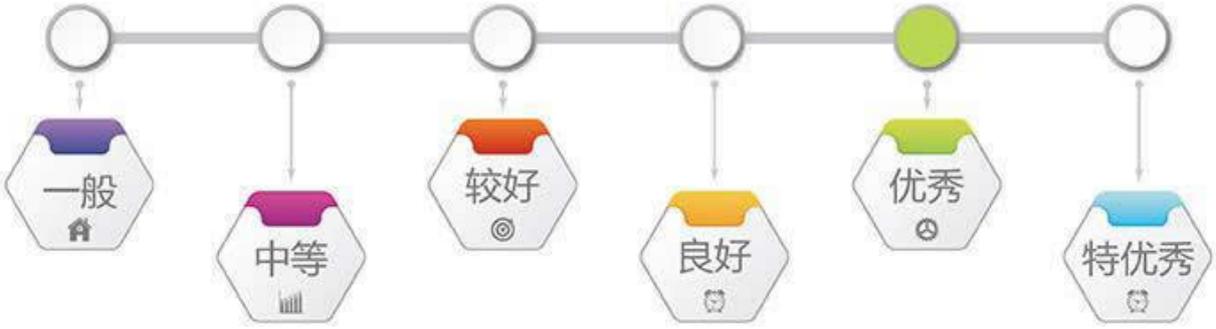
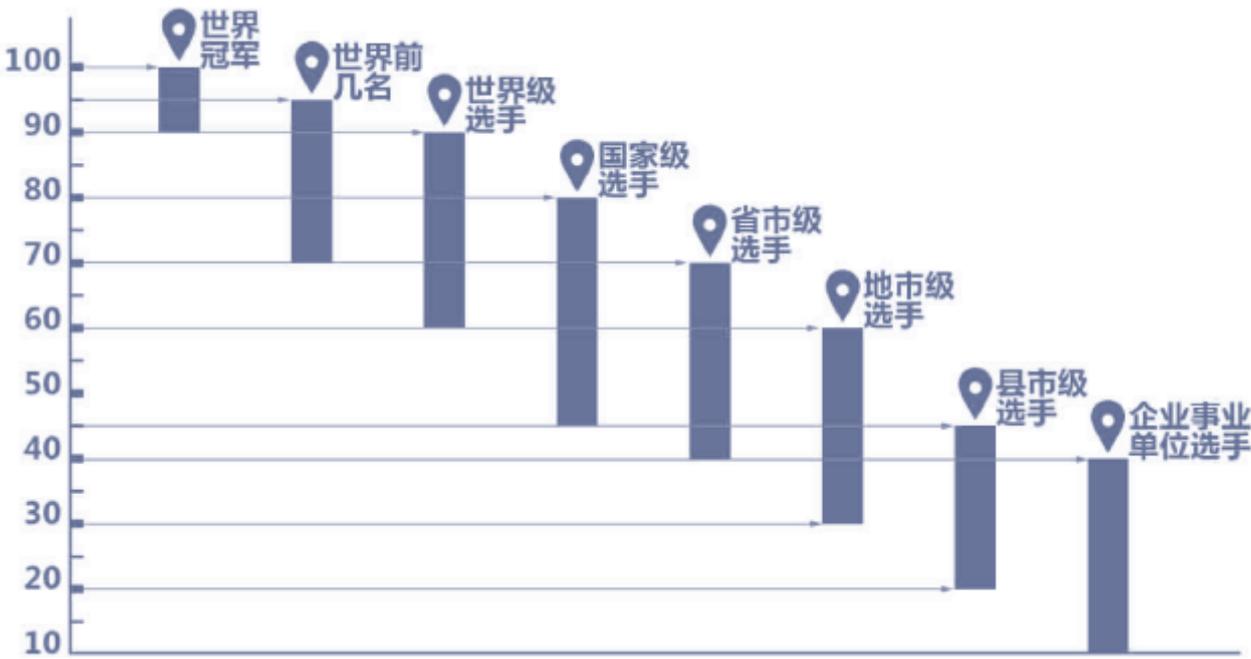
平均值（10）

#### 说明

差值	10 分以上	8-9	6-7	4-5	2-3	2 分以下
结果	特优秀	优秀	良好	较好	中等	一般

- 1、对于艺术初学者，重点不是教技巧，而是需要首先体会到艺术的乐趣。
- 2、反复训练是枯燥的也是必须的，要通过展示机会获得成就感，以激发孩子的学习动力。
- 3、每个孩子都具有艺术天赋，但是，潜能需要在参与和碰撞中才能得到激发。
- 4、只要能拿筷子、能说话就能学会唱歌、弹钢琴，但要成为天才必须有天赋。

## 八、体育天赋

运动员的天赋	80	优秀																		
<p style="text-align: center;"><b>体育天赋</b></p> 																				
定义解释	遗传对人体发育、体形、运动素质的发展、速度等潜能都关系密切。																			
标准范围	70---80																			
 <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>运动员天赋与竞赛等级对应关系表</caption> <thead> <tr> <th>竞赛等级</th> <th>天赋得分范围 (约)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>世界冠军</td> <td>95-100</td> </tr> <tr> <td>世界前几名</td> <td>90-95</td> </tr> <tr> <td>世界级选手</td> <td>85-90</td> </tr> <tr> <td>国家级选手</td> <td>80-85</td> </tr> <tr> <td>省市级选手</td> <td>75-80</td> </tr> <tr> <td>地市级选手</td> <td>70-75</td> </tr> <tr> <td>县市级选手</td> <td>65-70</td> </tr> <tr> <td>企业事业单位选手</td> <td>60-65</td> </tr> </tbody> </table>			竞赛等级	天赋得分范围 (约)	世界冠军	95-100	世界前几名	90-95	世界级选手	85-90	国家级选手	80-85	省市级选手	75-80	地市级选手	70-75	县市级选手	65-70	企业事业单位选手	60-65
竞赛等级	天赋得分范围 (约)																			
世界冠军	95-100																			
世界前几名	90-95																			
世界级选手	85-90																			
国家级选手	80-85																			
省市级选手	75-80																			
地市级选手	70-75																			
县市级选手	65-70																			
企业事业单位选手	60-65																			

## 六大体能素质

体育项目一共有 45 个比赛项目。其中奥运项目 28 项，非奥运项目 12 项，把竞技体操、艺术体操、蹦床、象棋、围棋单列作一个运动项目。

如果运动员天赋值超过 80，可以参考以下指标，把最高的前 2-3 项，作为重点训练项目。

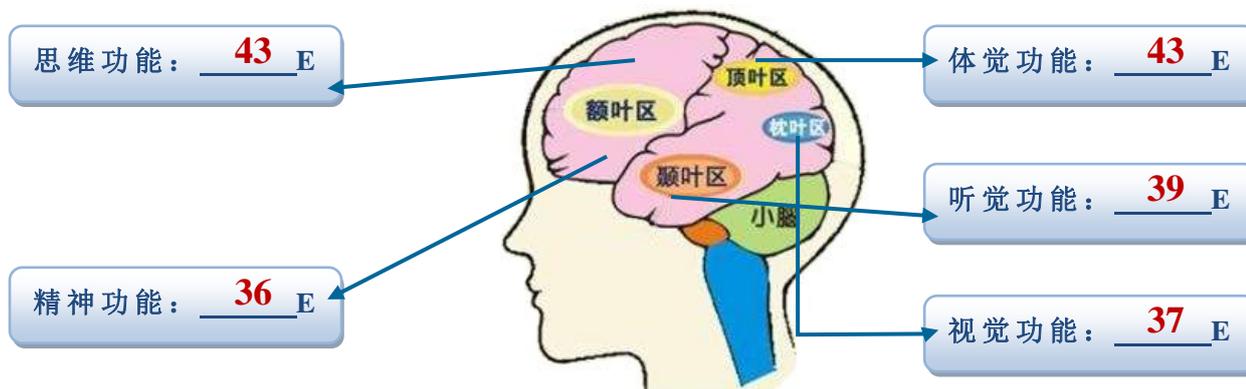
如果运动员天赋值低于 80，所有的体育项目只能作为强身健体来训练，不要进行高强度的专业训练。

类别	指标	特征表现	适合从事的体育项目
速度	72	主要以快速、果敢、迅猛、强壮的力量来表现	短跑、跳跃
灵敏度	71.5	运动员在各种复杂多变条件下灵活的反应能力	隔网对抗、同场对抗、格斗、乒乓球、羽毛球、击剑
爆发力	70	最短时间内使器械（或人体本身）移动到尽量远的距离的能力	短跑、投掷、举重
耐力	74.7	主要表现坚强的意志力和承受超人负荷量的能力	中长跑、柔道、皮划艇
柔韧性	74.2	表现在准确完成专项技术的能力	击剑、体操、跳水、射击
协调性	78	完成高难度动作及显示人体优美运动的能力	跳水、跳高

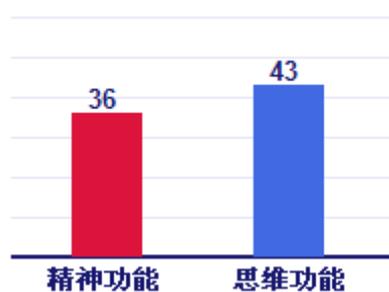
### 说明

- 1、以上指标均值都为 60。
- 2、以上体育分类中，可能出现部分交叉和重叠。因为不同项目会有共同的体能要求。
- 3、大部分人群遗传体能差别都不是很大，想要有一个健康的体质，主要还在于后天的锻炼。

## 九、先天人格特质与行为倾向



额叶是脑的执行控制中枢，用以监控高级思维活动，指导问题解决功能，调节情绪系统。他掌管了人类最高级而且最复杂的精神及思维功能。精神功能强的人，有很坚强的意志力、灵活的创造力、领导者的风范以及管理特质；思维功能强的人则擅长思考、想象力丰富、推理能力也强。



先天行为主导模式偏向于：**构思型**

精神功能: **36** E

思维功能: **43** E

以上数据可以看出，你的思维功能高于精神功能，行为主导模式偏向于构思型。

**特质说明：**在沟通过程中，比较需要时间思考，善用心像思维解决问题，尤其面对新观念或新事务，决策较为谨慎，接触事物时常反应为「慢点，让我想一想」！通常具有安静、沉思和独立等特质。

**学习建议：**

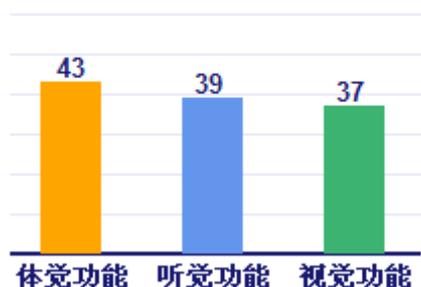
训练将所想的事记录下来思考要如何达成，若是无意义的想法就立刻打断；多做推理分析训练；学会分辨好坏的不同，好的就尽快去做。

**其他特质：**三思而后行、不冲动、没信心、喜欢幻想、拥有执行的能力，属幕僚性。

## 十、大脑先天学习风格

人的成长主要来自于外界的信息刺激，而这些信息都必须通过我们的感元（感觉神经元）传达到我们的大脑。由于先天基模（大脑的基本链接模式）的差异，造成我们感元的传达效率不同，因此也就影响了我们的学习效果，所以，认识自己的优势感元（优势记忆学习管道），将会有效的提升自己的学习效果。

您的最佳学习记忆管道是：**体觉型**



体觉功能

**43** E

听觉功能

**39** E

视觉功能

**37** E

**体觉学习型：**

1、常静不下来且坐不住较活泼。喜欢一边讲话，一边肢体活动。

2、喜欢触摸所见事物，身体敏捷，喜欢有肢体动作的游戏，肢体语言丰富，平衡协调能力好。生命力强、好探索、创造力丰富。说话慢条斯理。

其个性好动、实践力强，可多运用有形的物体、实验或通过手实际操作练习来帮助学习吸收，非常适合校外教学活动。上课时喜欢做笔记、涂鸦，若手没动则很难专心学习。要让体觉型的人信服，必须要让他实际体会或感受事物的现象。

**学习建议：**

比较爱动，不管是做事、说话都喜欢动来动去，这不是有“多动症”，而是你的先天模式就是这样，接纳它带给你不一样的体验。强化吸收能力。需要通过触摸或操纵物体，才能印象深刻。所以多做实验及动手操作，可以巩固所学知识，增强学习能力，提升肢体操作智能。需要参与式学习，较好的学习方法是记笔记、反复用笔纸练习、做各种演练、角色扮演等。重组模型及拼图可以训练肢体操作，空间感及逻辑能力。在读书或工作时，可以隔一段时间活动一下身体，比如走动或者伸懒腰，尽量有足够的空间让身体活动，来回走动或放松。跟他们交流时，应多给予耐心。

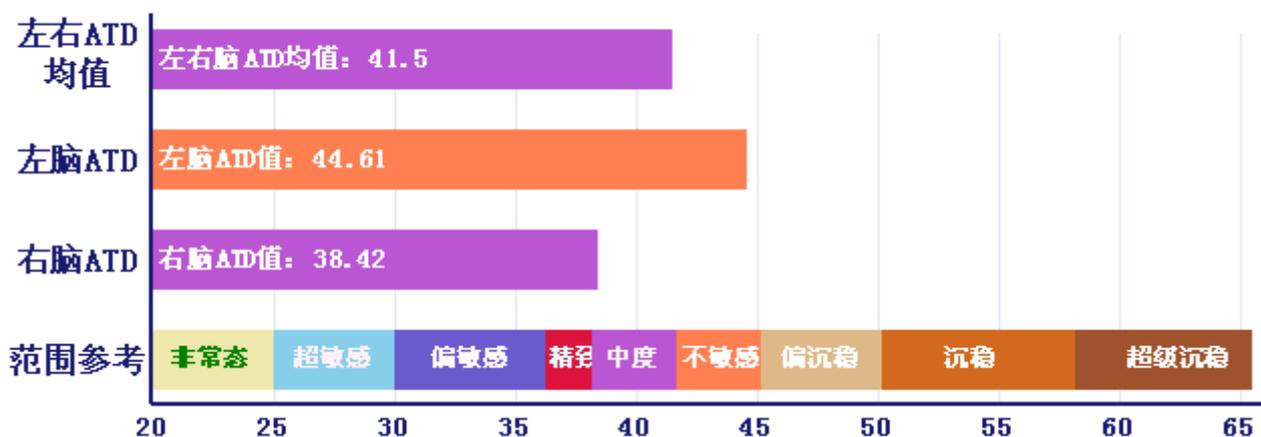
## 十一、先天学习操作敏锐度

先天操作敏感度是触觉的直觉敏感度和对于新事物的学习与接收能力。

如果左右手 ATD 角度越小，则显示个人的小肌肉操作越敏锐，对于新事物的学习与接收能力也越强，末梢神经相对也越敏感。

如果左右手 ATD 角度越大，则显示个人越擅长于使用并操控大肌肉，对于新事物的学习与接受适合系统化的训练，掌握的会越深入。

分析结果显示您孩子的操作敏锐度为：**41.5**



### 先天学习敏锐度 > 40 的人

其观察力、操作力、动作能力和对于新事物的学习方法敏锐度不快不慢，适合按部就班学习。通常孩子表现为接受能力相对不敏感，值越高，这种倾向越明显，但这种区域的孩子通常比较乐观，常常表现为随和、不拘小节(对事物不够重视，做事不够仔细)，做事效率会比敏感型的孩子低一点。其要注意的问题是宜多教导积极进取，多训练小肌肉之准确及精细度，例如：串珠子、夹花生、陶艺、折纸等等；

### 建议方向

最适合按部就班的学习，建议多给予鼓励，以培养其自信心。适时进行速度训练，培养运动技能，宜利用 0~8 岁时多练习训练手指灵巧度(如:学钢琴)或身体敏捷度(如:学溜冰)可以强化肢体活动灵巧度。

## 十二、亲子沟通模式（主性格和全脑性格类型）

我们都知道性格决定命运，这是因为性格会影响我们的观念，不同的性格会产生不同的信念和价值观，不同的观念就会产生不一样的言行举止。从采集的数据可以分析得出个人先天全脑的性格类型，其中又以前额叶和后额叶最具参考价值（主性格）。了解个人的性格可以减少其心理和情绪障碍，舒减压力等，让我们找到最佳学习方法和状态，就可以因材施教，建立适性学习发展模式，帮助我们突破人生瓶颈更创辉煌。

10岁以前尽量按照主性格指导自己；10岁以后尽量按照全脑性格指导自己。

您孩子的全脑性格类型：属于“ **整合兼模仿型** ”

	主性格	全脑性格
心理情况因素：动机、情绪等 <b>认知型</b>	<u>25%</u>	<u>20%</u>
社会因素：同伴、父母、师长等 <b>模仿型</b>	<u>25%</u>	<u>30%</u>
生理因素：渴、饿、累等 <b>逆思型</b>	<u>0%</u>	<u>0%</u>
环境因素：椅子不舒服、灯光、课室温等 <b>开放型</b>	<u>0%</u>	<u>0%</u>
周遭因素：桌子小件、物体移动，噪音等 <b>整合型</b>	<u>50%</u>	<u>50%</u>
心理情况因素：动机、情绪等 <b>完美型</b>	<u>0%</u>	<u>0%</u>

## 整合型

整合型的人兴趣广泛、适应能力强、多重目标、整合力强、多角度思考模式，希望面面俱到。精力旺盛，表现为比较好动，不容易静下来。喜欢尝试新鲜事务，但兴趣转移快，容易 3 分钟热度、半途而废。给人的感觉就是小时候古灵精怪（如果常年被挑剔，天性被压制，又会体现出内收的表现），长大后八面玲珑，擅长人际交往。立场容易改变，所以有时候会表现为没原则。可能有选择困难症。需要放下“希望面面俱到、不得罪任何人或者总想做老好人”的心态。经常一心二用甚至多用，如果单一任务可能会觉得乏味而无法让自己入手。

### ■特性

- \* 思维方式具双向思索吸收的能力，喜欢同时追求多个目标，追求多元化发展；
- \* 易受自我内心环境影响而摇摆、犹豫不决，给人优柔寡断、多疑的感觉；
- \* 重视现实，目的性强。喜欢询问别人的意见，但是他们的询问带有很强烈的自我色彩；
- \* 能量强影响力大，适应环境能力很强，懂得随机应变的，有变色龙的特性。
- \* 喜欢新鲜刺激的事物以及轻松好玩的工作和学习环境，讨厌单一规范的工作和学习。

### ■适合之教育建议

- \* 父母多与孩子沟通，耐心的听他们讲学校里发生的事情，从中了解孩子现在的人际关系状况。
- \* 通过讲故事的方式，将如何与人相处的技巧潜移默化教给孩子。
- \* 从小灌输良好的价值观，鼓励孩子与人分享，让其生命充满意义。

## 模仿型

他（她）善于模仿，习惯在环境中内化学习，所谓环境包括家庭环境，如父母的言行；学校环境，如师长的言行教诲；社会的环境，如政治人物、偶像、同侪的影响等等。他们弹性大、适应性好、可塑性高，只要孩子所听到、见到、感受到的都是学习的对象，好的也学、坏的也学。了解到此，为人父母的能无所警觉吗？小孩有意无意中受到父母言行观念的耳濡目染，其影响是根深蒂固的，模仿型的人也较随和易相处，较无主见易受环境影响而改变。

所以模仿型的人需有好的榜样，有偶像或名人作为楷模，引导他们多读那些名人传记，藉由楷模不断提示、强化；帮孩子做好学习规划过程的安排，阶段性的目标，越细致越好，并给予适当的制约。

### ■特性

- \* 以模仿为主，拥有复制的能力，善于向环境学习。
- \* 好的也学，坏的也学，比较随和，易随波逐流。
- \* 容易受到同侪或偶像的影响，是非观念价值观念之奠定相当重要。

### ■适合之教育模式

- \* 影带学习法：寓言、励志、警惕、影带教学为佳。
- \* 榜样学习法：多读伟人传记、树立一个榜样让孩子学得更深入。
- \* 编序安排学习法：做计划、功课表；需要督促，适合「铁的纪律」。
- \* 自我复制学习法：多问表现好的事，使孩子的思绪会多往好的方向思考。

## 十三、大脑先天八大智能

### 什么是多元智能？

【多元智能论】(Multiple Intelligences, 简称 MI 理论)是美国哈佛大学心理学家霍华德·加德纳博士(Howard Gardner)的研究成果。在理论中, [多元]是指人类拥有无限潜能, 不论是运动、音乐或语言天赋, 都可以称为[智能]。

加德纳博士提出的[多元智能], 打破了心智单一集中论, 每个人天生拥有不同种类的智能, 且在人生最终的时候, 每个人所拥有的智能也大小不相同, 也就是说智能也可以由后天开发与培育, 就如同莫斯科大学安诺金形容的: “人脑就像多面向的乐器, 能同时弹奏无数的乐曲”, 他说: 人人天生具有无限的潜力。

加德纳博士的研究指出, 若一个人的智商测试成绩较差, 只能代表他在语文和逻辑数学能力这两方面较弱, 但并不代表他在其它方面的智能不高。如果我们只强调智商重要性的话, 便忽略了其它潜能上的发展。例如: 国际影星成龙先生, 虽然他的学历只是小学一年级, 但他却凭着自己的身手敏捷, 而且加上努力不懈地练习功夫, 结果成为了国际级巨星。

加德纳博士更指出孩子除了智商外, 基本上有八种智能, 分别是: 语言能力智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、自然观察智能、音乐智能、人际智能、内省智能等。虽然至少有八种智能, 但它们并非单独存在, 很多时候会多项智能同时运作。例如: 要成为一个歌星, 并不是单单唱歌(音乐智能), 还要跳舞(身体运动智能), 与传媒沟通接受访问(人际智能)等。

加德纳博士还指出每个人都不一定同时拥有这八大智能, 重要的是可以充分发挥各种智能, 同时也能在其中的一、二项智能表现得比较突出。



## 八大智能特征

## 代表性

语言智能	对文字敏感度高，擅长听说读写，喜欢说故事、朗读、讨论，喜欢用语文思考、表达、讲通、善于记忆人名、地点、日期，喜欢绕口令、顺口溜，善于以文字或语言带动他人情绪及想法，喜欢学习跟语文相关的科目及事物。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 莎士比亚李尔王</li> <li>2. 阿拉伯人天方夜谭</li> <li>3. 曹雪芹红楼梦</li> </ol>
数理逻辑智能	对事物的因果关系有概念，喜欢探究事物的规律性、形式及逻辑性，善于运用数位推理，善于运用逻辑推理、因果关系解决问题，喜欢将掌握的信息量化处理或倾向于运用数位传送信息，能透过有效的理解分析摘要整理来记住所学的信息。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牛顿</li> <li>2. 爱因斯坦</li> <li>3. 钱学森</li> </ol>
空间智能	擅长构图、重组事物、转换空间，在复杂的空间中找到定位，能准确感觉视觉空间，对方向有概念，经常可在陌生的地方找到路，具有想象力、喜欢绘画活动、看书展，喜欢折纸、积木、拼图、迷宫游戏，阅读地图图表比文字容易，喜欢看电影、幻想、3D动画，能准确掌握并清楚表达视觉空间，有空间概念、对室内外设计图例理解度较高。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 毕加索</li> <li>2. 达文西</li> <li>3. 华裔建筑师贝聿铭</li> </ol>
身体运动智能	善于运用手脚动作、身体语言表达想法及感受，喜欢跑跳爬等体能活动，容易在走路、跑步或做一些肢体活动时产生灵感及想法，擅长模仿他人的动作言谈举止，习惯亲手操作学习新事物而不是只看示范或听说明，动作协调、肢体操控能力佳，喜欢肢体接触。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 卓别林</li> <li>2. 姚明</li> <li>3. 刘翔</li> </ol>
音乐智能	对音调、音色、节奏的敏感度强，会记得歌曲旋律，喜欢各式乐器，会不知不觉随着音乐打节拍或起舞，具有音乐方面欣赏创作的能力，工作时喜欢哼哼唱或听音乐，曲子听过后可以朗朗上口，对听过的声音辨认能力强。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马友友</li> <li>2. 贝多芬</li> <li>3. 帕华洛帝</li> </ol>
人际智能	能了解别人的动机及意图，善于察言观色，善于与人共事，喜欢靠群体力量解决问题，能倾听他人意见进而设身处地的关心别人，喜欢团体活动、遇到问题时会倾向找人共同解决，在群体中感到舒服自在有满足感。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 南非总理曼德拉</li> <li>2. 印度国父甘地</li> <li>3. 人格学家弗洛伊德</li> </ol>
内省智能	拥有自我反省的能力，会主动思考各种人生问题，重视个人价值，了解自我，有效自我节制生活规律，喜欢独处于群体活动，个性独立、意志坚定、自尊心强，能从生活工作经验中获得启示及学习。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 禅宗六祖慧能</li> <li>2. 和平奖得主德蕾莎修女</li> <li>3. 至圣先师孔夫子</li> </ol>
自然观察智能	喜欢种植物、水族馆、森林、广场、大自然事物，经常注意生活周边事物的差异性，并能加以分辨，喜欢探索星际、宇宙、生物有关的信息，对自然现象有敏锐的观察力，能轻松辨认察觉种植物分类、气候的变化，喜欢接触与自然相关的信息。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演化论达尔文</li> <li>2. 鸟类观察家刘克襄</li> <li>3. 本草纲目李时珍</li> </ol>

# 多元智能天赋测评数据总表

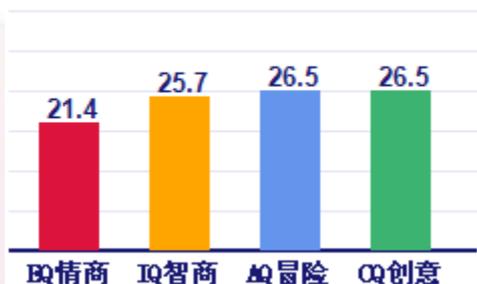
正确引导学习发展 把握多元智能黄金阶段

	姓名	性别	出生年月	报告编号
	SAMPLE	女	2007-XX-XX	BT202212130001
	家长	联系电话		所在学校
				高中
	家庭地址			
	备注			

## 核心数据

左右脑功能分布	左脑 <u>99</u> E 右脑 <u>99</u> E		
TRC 总值	<u>198</u> E		
ARC 值	<u>1.7</u>		
行为主导模式	精神 <u>36</u> E 思维 <u>43</u> E		
学习敏感角度	<u>41.5</u>		
优势学习管道 1	体觉 <u>43</u> E		
优势学习管道 2	听觉 <u>39</u> E		
优势学习管道 3	视觉 <u>37</u> E	四大商数分布(%)	
先天全脑性格	<u>整合兼模仿型</u>	EQ 情商 <u>21.4</u> %	IQ 智商 <u>25.7</u> %
		AQ 冒险 <u>26.5</u> %	CQ 创意 <u>26.5</u> %

我们根据心理学提出的多元智能和四大商数之间的换算公式，分析出您的四大商数；如果您可以通过这个联系，进而从这些角度观察、评价和培养智商，那也就算达到此报告的基本目的了。

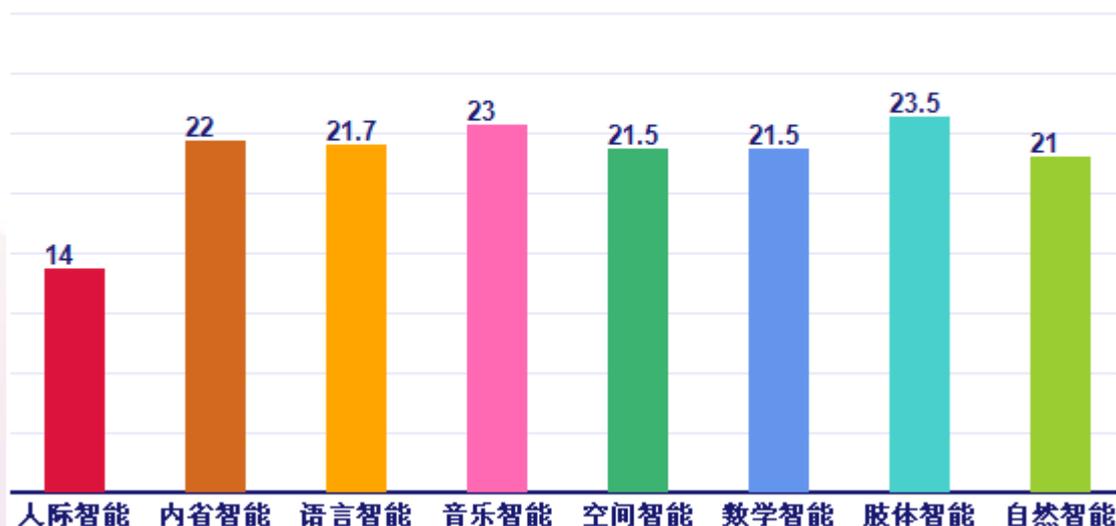


EQ 情商	IQ 智商	AQ 冒险	CQ 创意
内省智能、人际智能	语言智能、数学、空间智能	自然观察、肢体运动	音乐智能、空间智能

## 十四、先天八大智能排序

八大智能		量化	排序	对应学科/职业	
人际智能		14	7	人文与社会（文）： 政治家、顾问、公关人员等	
内省智能		22	3	心理与社会（文）： 心理医生、作家、宗教人士	
语言智能	语言（文字）表达	25	21.7	4	语文、外语（文）： 作家、诗人、记者、教师、翻译家
	语言（文字）拟想	24			
	语言（文字）理解	16			
音乐智能		23	2	音乐、舞蹈： 作曲家、音乐家、演奏家、调音师	
空间智能	空间感觉	22	21.5	5	艺术类： 建筑师、艺术家、空间规划师
	空间视觉	21			
数学逻辑智能	推理分析	22	21.5	5	数理化（理）： 数学家、工程师、科学家、会计师
	面积图形	21			
肢体运动智能	肢体操作	23	23.5	1	体育、工艺类： 演员、外科医生、舞蹈家、工艺家
	肢体感觉	24			
自然观察智能		21	6	科学、物理、化学、地理： 自然生态学家、植物家、动物学家	

标有“X”为潜在优势智能，可塑性大，如早期给予良好的开发训练，可作为未来发展方向。



## 十五、八大智能与兴趣班选择



根据您孩子的八大智能的排序，我们选出排前3的优势智能相对应的兴趣班供您参考：

**内省智能：**学习如何内省、写日记、参加宗教活动、心理学研讨、独处反思、静坐、NLP神经语言学等；鼓励孩子多表达自己，辅导他们认识、了解自己的能力及情绪，引导他们制定个人目标及计划，培养自律性等；练习写自传、每天都说一些自勉的话肯定自己。

**音乐智能：**让孩子多参加学习乐器、参加合唱团、作曲练习、演奏练习、听觉辨识训练、节奏感训练、欣赏音乐、录音训练、调音训练等兴趣班活动。

**肢体运动智能：**让孩子多参加陶艺班、黏土制作班、大肢体动作训练、游泳训练、田径、跳舞、球类运动、摺纸练习、剪贴练习、美劳创作班、拆装组合、瑜伽练习等兴趣班活动。

## 十六、八大智能与职业

### 工作技能

### 代表性职业

人际智能	服务、接待、沟通、认同、交易、个别辅导、生活教练、心理谘商、顾问、评核他人、说服、激发动机、推销、征才、激励、授权、谈判、仲裁、合作、抗争、洽谈。	行政主管、经理、校长、人事行政人员、仲裁者、社会学家、人类学家、心理辅导员、心理学家、护士、公关人员、推销员、旅行业者、社会工作者。
语言文字智能	与人交谈、叙述、通知、教导、写作、用言辞表达、说某种外语、口译、比译、教学、讲课、讨论、研究、倾听、抄录、校对、编辑、计算机文字处理、归档、报告。	图书馆员、档案保管员、博物馆或艺术馆之馆长、编辑、翻译者、语言校正专家、作家、广播员、主持人、演说家、新闻记者、法律助理、律师、秘书、打字员、校对员、语文教师。
空间智能	画图、彩绘、想象、图书制作、设计、创意、发明、图解、着色、绘制、工程图、制表、制图、摄影、装饰、影片制作。	工程师、测量员、建筑师、都市设计师、美工设计师、室内设计师、摄影师、美术教师、发明家、绘图员、飞机驾驶员、艺术家、凋刻家。
身体运动智能	分类、平衡、抬举、提取、行走、跑步、手工艺制作、修复、清理、运送、交递、制造、修理、组合、安装、操作、整理、打捞抢救、表演、唱歌、模仿滑稽动作、戏剧表演、服装展示、跳舞、运动、筹组户外活动、旅行。	复建物理治疗师、康乐活动辅导、外科医生、舞蹈家、演员、模特儿、农夫、技工、木匠、手工艺制品作者、体育教师、工人、编舞者、职业运动员、森林管理者、珠宝商。
数学逻辑智能	理财、预算、经济研究、推理、估算、会计、数算、计算、统计、审计、推测、分析、组合、归类、顺序。	查账员、会计员、采购员、保险业者、数学家、科学家、统计学家、保险理赔员、计算机分析师、软件开发人员、经济学家、技师、簿记员、自然科学教师。
音乐智能	唱歌、弹奏乐器、录音、指挥、即兴创作、作曲、抄谱、编曲、听曲、辨别（音质）、调音、编写管弦乐、音乐赏析、评论（音乐风格）。	音乐节主持人、音乐家、乐器制作者、钢琴调音者、音乐心理治疗师、乐器销售员、作曲家、录音工程师、合唱团长、指挥、歌手、音乐教师、抄谱员。
内省智能	执行决策、单独工作、自我提升、设定目标、达成目标、自动自发、评定、估算、规划、组织、明察待机、自省、自知。	心理学家、教士、心理学教师、心理治疗师、心理辅导人员、思想家、哲学家、政治家、神学家、方案策划人员、企业家。
自然观察智能	标本制作、种苗培育。	生物学家、动植物学家、农业研究人员、天文学家、生态学家、园艺家、工艺家、海洋学家、地质学家、考古学家、环境设计师。

## 十七、先天智能与学科的适合度

各学科类目	数值	相关的学习或职业发展
1.顾问咨询类	18.5	企业管理顾问、创投人员、经纪人、创业导师、公关、谈判专家等相关职业
2.哲学宗教类	16.8	哲学研究人员、宗教人士、身心灵从业者、周易、风水等研究者
3.从政人员	17.4	政治家、公务员、外交官、政治学者、政治评论家等从政人员
4.市场销售类	18.8	销售顾问、推销员、房产中介、汽车销售、投资、保险、理财顾问等各行业市场销售人员及产品经理、市场推广、活动策划
5.教育、心理、社会类	19	教师、幼教、教辅人员、培训师、心理咨询和治疗师、思想政治、社工、特殊教育等职业
6.大众传播	18.8	报纸、杂志、广播、电视、网络等，如记者、编辑、主持人、评论员、广告人、出版人等
7.法律法政	19	律师、法官、检察官、纪检人员等司法工作者、企业监事、法学研究员专利工作等
8.管理、人力资源类	18	企业主、CEO、创业者、企业中高管等管理人员、人力资源、工会、工业流程及物流管理
9.语言、外语类	18.2	外语、语言学、国学等，如演说家、翻译家、语文教师、导游、国学研究者、商务秘书等
10.警务、军务类	19.7	警察、军人、刑侦人员、情报人员等
11.医学类	19.1	内外各科临床医生、医学研究者、法医、麻醉师、护士等
12.药物类	20.2	药剂师、药品研发员、医药化验师、中药师、食品药品质检人员
13.音乐类	20.2	音乐老师、创作歌手、音乐家、指挥家、乐器演奏者等音乐工作者
14.艺术表演类	19.8	影视演员、艺术家、戏剧家、舞蹈家等各种艺术表演工作者
15.地球与环境	21.5	探险家、环境监测员、动物学家、植物学家、考古学家、生态环境学者、环境保护学家、地质学家、地质勘探员、海洋船舶等职业
16.生物科技类	20	生物学、生物教师、营养学、基因研究、农产品、生物医学（疫苗、抗生素）等生物科技
17.物理保健类	19.5	牙医及康复训练、推拿按摩、声光水电压力治疗等方面的物理治疗师，如B超医生、放射(X光)医生、眼科验光师、跌打医师等
18.体育运动	21.3	运动员、健身运动教练、体育老师、职业运动经纪人等体育运动从业人员
19.文史类	18.7	历史、文学、图书文献等，如作家、文史教师、文学史科编辑、文学评论家、历史学家等
20.电脑、制作	20	特效处理师、电脑程序员、网络管理员、动画动漫电影制作、网游制作、电脑技术支持等
21.设计类	19.9	企业商标、场景、造型、广告、插图、室内、多媒体、平面、时装、珠宝等各种设计师
22.建筑景观	19.9	建筑师、测绘师、都市规划师等相关职业
23.行政事务类	17	行政、文秘、校对、后勤管理、仓储、物流运营等相关职业
24.财经类(经济、会计、金融)	19.4	证券、会计、银行、保险、理财等财经从业人员，如财务、证券分析师、税务专业人员、理财分析师、财经学术研究员、精算师等
25.美术类	19.8	摄影师、艺术指导元、雕塑、陶艺、绘画等美术类职业
26.工艺技工类	20	工匠、民间手艺人、美容师、烘焙、厨师、速记员、机械技师、汽车技师等技术人员
27.理工科研	20.7	电子、土木建造、机械、通讯、半导体等方面工程师，航空、生物、化学等方面的研究员，物理学、统计学家、数学家等理工类科研人员
28.农林牧渔	20	农业工程师、矿业工程师、动物饲养员、园艺工作者、兽医、肥料动植物病理研究员等

## 十八、最适合的学科排名

根据您孩子的优势智能和性格类型等数据，对应各学科匹配的数值进行排序，我们推荐排前十名的学科供您参考，标有“X”为潜在优势智能，可塑性大，如早期给予良好的开发训练，可以作为未来的发展方向。

排 名	学科/职业
第一名	地球与环境
第二名	体育运动
第三名	理工科研
第四名	药物类
第五名	音乐类
第六名	生物科技类
第七名	电脑、制作
第八名	工艺技工类
第九名	农林牧渔
第十名	设计类

第一名	第二名	第三名	第四名	第五名	第六名	第七名
化学	技术	物理	生物	地理	历史	政治

### 【多元智能天赋测评】分析的重要性



**对儿童时期的重要性：**由医学上的实验证明，在儿童成长的每个阶段，脑部都有极大的发展与变化，而且非常重要。譬如在0-3岁的阶段，属于脑神经网络的建构期，会对视觉上、听觉上以及触觉上所接触到的东西产生反应，并在脑部建立对应的连结，到了4-8岁时，属于信息吸收期，会开始主动吸收外界的各种信息，并且产生学习动机。

对于家长而言，必须仔细观察儿童在各阶段的发展，察觉儿童在各方面的优势与劣势，才能提供早期正确的发展协助；若是错过此黄金阶段，将会事倍功半。而多元智能天赋测评，即在提供一个科学统计数据提供给家长作参考，虽然不能提供百分之百的精确度，然而从统计学上的近似值（95%的准确性），可协助家长观察儿童的特质，提早发掘儿童的先天优势与劣势，及早规划合适的教育方针，而不是随波逐流，盲目跟从时尚来学习，而荒废了该有的专业培养。

**对青少年时期的重要性：**儿童在进入青少年时期后（如上图所示），脑部将进入修剪期，会修剪过去所学习到的知识与行为，并且继续学习自己认为所需要的。也因此在这个阶段，容易产生所谓的行为偏差的行径产生，就是因为修剪了正确的行为准则，而选择偏差的行为作为学习对象。而在课业学习方面，正值升学压力期，必须挑选自己就读的方向来学习，若是选择错误或是勉强就读，将会对自己的未来造成伤害和损失。

**对成年人的重要性：**多元智能天赋测评的需求，也出现在成年人的身上，例如在职场上的选择，多元智能的检测报告，将可针对本身的先天优势，以及后天的学习成就，来提供对本身较有优势的工作环境。特别对于刚毕业或者准备跳槽的成年人来说，若是不知道自身的先天优势与性格来选择工作时，则可能事倍功半；若能透过多元智能检测的分析报表来了解自身的条件，将有助于本身在工作上的选择和升迁。

## 多元智能天赋测评报告的注意点

### (1) 无法预知未来:

多元智能天赋检测只能分析出您的先天特质，并不能告诉您的未来如何；所以若有号称能预告未来，告诉您有关个人的未来发展，例如婚姻、学业、工作、家庭等，这些都不是真的【多元智能天赋测评】，那是属于算命的，不在皮纹学的研究范围。

### (2) 无法预知家人:

每个人的皮纹资料都是独一无二的，而【多元智能天赋测评】就是利用它来分析每个人的先天特质，虽然家人之间会有血缘关系，会有部分的相似特质，但却无法以个人的皮纹资料来预知其他家人的先天特质。部分天赋测评从业者，会利用此营销方式来做噱头，必须注意。

### (3) 不跟别人比较数据:

【多元智能天赋测评】是用来分析个人的先天特质，提前知道本身的先天智能发展状况，是个人的分析报告，而非通用化的比较报告，所以是【只能自己比较，不跟他人比较】。若是多元智能天赋测评从业者以测试出的数据来跟其他人比较高低，或是用一个标准值来做落点分析，都是一个非常严重的误导。

以上是针对测评的注意点，作一个比较客观的建议与参考，至于多元智能天赋测评的好与坏，则有赖于天赋测评分析师所提供的报表资料是否完整以及解说内容是否清楚，民众必须多比较，才能有较好的保障。

## 皮纹学历史沿革及参考文献

- ◆ 中国被公认为世界上应用指纹最早的国家。
- ◆ 早在 5000 年前的新石器时代,中国的祖先就已经创造出了指纹术,应用到陶器上的彩色纹饰。3500 多年前,中国的商周及春秋时期,已开始在来往简牍上泥封指印。2000 多年前,中国的秦汉时期已开始在来往文书契约中“按指为信、画指为信”,这个科学做法一直延续到 2000 多年后的今天。
- ◆ 1823 年, Breslau 大学医学系 Purkinje 教授第一个提出「指纹具有基因以及诊断意义上的重要性」。
- ◆ 1880 年,英国《自然》杂志发表了亨利·福尔茨有关指纹的文章,倡导使用指纹鉴定法作为人类独特的识别方式。
- ◆ 1892 年 Sir Francis Galton 指出,指纹在兄弟姐妹及双胞胎及世代间的遗传关系上有共通性,这开启了人类学非常有用的一扇门。
- ◆ 1902 年 Harris Hawthorne Wilder 在形态学、遗传学及种族指掌纹间的研究奠定了皮纹学完整的系统基础。
- ◆ 1936 年,卡明斯教授在“美国形态学协会”上提出 Dermatoglyphics 这项专有名词。至此, Dermatoglyphics (皮纹学) 正式成为专业研究领域的学问。
- ◆ 1938 年,美国 Dr. Walken 教授找到了指纹和大脑的基本规律。
- ◆ 1950 年加拿大的脑外科教授 Penfield 指出手指皮纹与大脑间密切之关联。
- ◆ 1963 年索尔顿 Solton 明确指出染色体畸变时,皮纹异常发生率增加。
- ◆ 1979 年,我国成立了中国遗传学会,下设皮纹研究协作组,揭开了皮纹学研究的新篇章。
- ◆ 1981 年, Roger W. Sperry 教授与其研究伙伴,因研究大脑之左右脑功能及双脑理论,获颁诺贝尔生物医学奖。大脑之研究,至此进入热潮,并开始广泛为各领域科学家研究及运用。

- ◆ 1983年，以哈佛大学心理学教授 Howard Gardner 教授为首的教研人员将研究近二十年的多元智能理论推出，在欧美引起轰动。
- ◆ 1990年，安徽医学院汤大钊教授在《中国学校卫生》上发表了《智力与指纹检测模型》论文。
- ◆ 1991年，中国第三任皮纹研究协作组副组长、河南省体育科学研究所邵紫苑教授等的“运动员皮纹选材模式的研究”获国家体委科技进步三等奖；1992年11月在《人类学学报》上发表了《皮纹与运动员选材》。
- ◆ 1992年，武汉大学东方智力研究测试中心主任翟桂鋆研究的皮纹生物识别多元智力测量通过了省级科技成果鉴定。
- ◆ 2002年开始，我国台湾皮纹学研究的专家开始在大陆进行推广多元智能天赋测评应用。
- ◆ 2022年1月6日，复旦大学、中科院团队研究人员在《Cell》杂志上刊登了一项重磅的研究成果，题目为“Limb development genes underlie variation in human fingerprint patterns”的论文，揭示了指纹图案与肢体生长的基因有关，而肢体生长对胎儿发育至关重要。
- ◆ 在美国、日本、新加坡、马来西亚、香港、澳门、台湾等地多元智能天赋测评已广泛被应用，并成为指导孩子成长的科学参考依据。